



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๕๘



วิทยาลัยเทคนิคน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเล่มนี้เป็นการรวบรวมผลการดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคน่าน มาตรฐานที่ 1 - 8 ประจำปีการศึกษา 2558 โดยมีละเอียดข้อกำหนด จำนวน 45 ตัวบ่งชี้

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ดำเนินการด้านการจัดการอาชีวศึกษาตามรายละเอียดของมาตรฐานที่ 1 - 8 จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสาขาวิชาและงานต่างๆ ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านทุกคนที่ให้การสนับสนุนข้อมูลจนกระทั่งรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์

วิทยาลัยเทคนิคน่าน

มิถุนายน 2558

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	8
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	12
1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร	22
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	23
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	29
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	30
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	30
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	33
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	58
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	64
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	83
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	84
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	90
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	96
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัณ	102

ตอนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	106
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	118
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	120

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

บทสรุปผู้บริหาร

๑.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๙๖๒ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๐๗๑๑ www.technican.ac.th

๑.๑.1 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคน่านเป็นสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยยึดหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.2 พันธกิจ

พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ประกอบด้วย

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม

พันธกิจที่ ๓ บริการและพัฒนาชุมชน สังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาวิทยาลัย

“วิชาชีพยอดเยี่ยม
เลิศล้ำการกีฬา

สูงเปี่ยมคุณธรรม
ก้าวหน้าการจัดการ”

คำขวัญวิทยาลัย

“วิชาชีพก้าวหน้า
สามัคคีมีน้ำใจ

การศึกษาก้าวหน้า
เครื่องวินัยใฝ่คุณธรรม”

๑.๑.๓ เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพ สู่สังคม

๑.๑.๔ อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม

1.2 หลักสูตรการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคน่าน เปิดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา 3 ระดับ คือ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
3. ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ทลบ)

1.2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

การเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้ระยะเวลาการศึกษา ๓ ปี หรือ ๖ ภาคเรียน รับจากผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า ประกอบด้วย

1.2.๑.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- 1) สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
- 2) สาขาวิชาเครื่องมือกล
 - สาขางานยานยนต์
- 3) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 4) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 5) สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ
 - สาขางานผลิตภัณฑ์
- 6) สาขาวิชาไฟฟ้า
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้าควบคุม
- 7) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 8) สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง

1.2.1.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม

- 1) สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการตลาด
 - สาขางานการขาย
 - สาขางานการเลขานุการ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์

1.2.1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- 1) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว

1.2.1.๔ ประเภทวิชาคหกรรม

- 1) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
 - สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น
- 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

1.2.1.5 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สาขาวิชาสารสนเทศ
- 2) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

1.2.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้ระยะเวลาการศึกษา ๒ ปี หรือ ๔ ภาคเรียน รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และใช้ระยะเวลาในการศึกษา ๒ ปีและ ๑ ภาคฤดูร้อนหรือ ๕ ภาคเรียน รับจากผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า ประกอบด้วย

1.2.2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 1) สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานยานยนต์
- 2) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 3) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 4) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 5) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ
- 6) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้าควบคุม
- 7) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 6) สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานการก่อสร้าง

1.2.๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ/พาณิชยกรรม

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
- 3) สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - สาขางานธุรกิจค้าปลีกทั่วไป
- 3) สาขาวิชาการเลขานุการ
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 4) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.๒.๓. ประเภทวิชาคหกรรม

- 1) สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง
- 2) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - การประกอบอาหาร

1.2.1.4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- 1) สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 - สาขางานการท่องเที่ยว

1.2.1.5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

1.2.3 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.) หรือสอบปฏิบัติการ ใช้เวลาศึกษา 2 ปีหรือ 4 ภาคเรียน รับจากผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับ ปวส. ประกอบด้วย

1.2.3.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1.2.3.2 สาขาวิชาการบัญชี

1.3 จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

การวิเคราะห์จุดเด่นหรือจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาหรือจุดอ่อน (SWOT) ของวิทยาลัยเทคนิค น่าน โดยอาศัยหลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของวิทยาลัย (Structure and Factors): S๑

จุดแข็ง (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	จุดอ่อน (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. วิทยาลัยฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงตามสาขาที่ต้องการ	๑. นโยบายของวิทยาลัยฯ ไม่ชัดเจนและขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ๒. โครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน ๓. ครูบางกลุ่มไม่ปฏิบัติตามระเบียบของวิทยาลัยฯ ๔. ขาดการประสานงานซึ่งกันและกัน ๕. ขาดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Characteristic of Product Factors) : S๒

จุดแข็ง (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	จุดอ่อน (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. วิทยาลัยฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงตามสาขาที่ต้องการ ๒. บรรยากาศของสถานศึกษาเอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนการสอน ๓. วิทยาลัยฯ จัดกระบวนการเรียนการสอนด้านการบริการที่ดีให้กับนักเรียนนักศึกษา ๔. เป็นศูนย์กลางของการให้บริการทางด้านการศึกษาของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ๕. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. นักเรียน นักศึกษาไม่กล้าแสดงออก ๒. นักเรียน นักศึกษา ไม่กระตือรือร้น ๓. นักเรียน นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ ๔. นักเรียน นักศึกษาขาดคุณธรรม จริยธรรม

๑.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (Man Factors): M๑

จุดแข็ง (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	จุดอ่อน (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา ๒. บุคลากรได้รับการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม	๑. อัตรากำลังบางสาขางานไม่เพียงพอ ๒. วิทยาลัยฯ ขาดการให้ขวัญและกำลังใจในการทำงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

การเรียนรู้การสอน เช่น การศึกษาดูงานการอบรม ๓. บุคลากรได้รับการสนับสนุนด้านสิทธิและเสรีภาพ อย่างสมบูรณ์	
---	--

๑.๔ ปัจจัยด้านการเงิน (Money Factors) : M๒

จุดแข็ง (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	จุดอ่อน (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณด้านการเงินมีสถานะภาพ คล่องตัว ๒. มีการสนับสนุนงบประมาณทางด้านการศึกษา อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว	๑. งบประมาณไม่เพียงพอ

๑.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material Factors) : M๓

จุดแข็ง (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	จุดอ่อน (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนเกี่ยวกับวัสดุฝึก ด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและ ครบถ้วน ๒. มีการส่งเสริมด้านครุภัณฑ์อยู่ตลอดเวลา	๑. จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอ ๒. จำนวนครุภัณฑ์ไม่เพียงพอตามรายการ ครุภัณฑ์ มาตรฐาน ๓. ครุภัณฑ์มีอายุการใช้งานนานและเสื่อมสภาพ ๔. ครุภัณฑ์ไม่ทันสมัย

๑.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management Factors) : M๔

จุดแข็ง (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	จุดอ่อน (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. ฝ่ายบริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันภายใน สถานศึกษา	๑. ขาดระบบการนิเทศ ควรกำกับติดตามเกี่ยวกับ การทำงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยและขาด การประสานงาน ๓. ขาดการเผยแพร่การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ๔. ขาดเอกภาพในการสั่งการ

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – Culture Factors) : S

โอกาส (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	อุปสรรค (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. จังหวัดน่านมีวัฒนธรรม ในการเคารพและเชื่อฟัง	๑. ประชากรในจังหวัดมีอาชีพเกษตรกรรมทำให้

ต่อผู้สูงอายุ ๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ส่งบุตรเข้าศึกษา ๓. ประเพณีมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมวัฒนธรรม ๔. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและบุคคลภายนอก ๕. ความศรัทธาของบุคคลภายนอกที่มีต่อสถานศึกษา ๖. การศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพได้	มีรายได้น้อย ๒. การคมนาคมค่อนข้างลำบาก ๓. วิทยาลัยฯ ไม่สามารถขยายพื้นที่ออกไปได้ ๔. วิทยาลัยฯ มีปัญหาสภาวะน้ำท่วมบ่อยครั้ง ๕. ค่านิยมของสังคมต่อการศึกษา ให้ลูกเรียนถึงระดับปริญญา
--	---

๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) : T

โอกาส (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	อุปสรรค (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. วิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีมีการพัฒนาและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง	๑. วิทยาลัยฯ อยู่ห่างไกลจากศูนย์กลางเทคโนโลยี/โทรคมนาคม ๒. แหล่งการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีมีน้อย ๓. เทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ

๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) : E

โอกาส (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	อุปสรรค (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
๑. ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรมีรายได้น้อย จึงนิยมส่งบุตร หลานเรียนใกล้บ้าน ๒. วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชนภายนอก	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ๒. สภาพเศรษฐกิจของสังคมอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

๒.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) : P

โอกาส (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)	อุปสรรค (ปี ๒๕๕๕- ๒๕๕๙)
-----------------------	-------------------------

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้มีการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑. อัตรากำลังของภาครัฐไม่เพียงพอ ๒. นโยบายการเมืองด้านการศึกษาไม่แน่นอน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล ๓. การเมืองไม่มีเสถียรภาพ
---	--

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

ประวัติพอสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ซึ่งรวมโรงเรียนสายอาชีพสองโรงเรียนเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างน่าน และโรงเรียนช่างทอผ้า (การช่างสตรีน่าน) การก่อตั้งโรงเรียนช่างไม้ น่าน โดยเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๘๑ โดยกระทรวงธรรมการ ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร เป็นที่เรียนชั่วคราวและเปิดรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นปีที่ ๔ เข้าเรียนวิชาช่างไม้และช่างปูน ใช้เวลาเรียน ๓ ปี

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๑

- วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๔๘๑ ได้ย้ายโรงเรียนการช่างไม้ น่าน ไปอยู่ที่บ้านค้ำถี่ ซึ่งติดกับโรงเรียนกสิกรรมน่าน (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านน่าน)

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๒ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียน

- เนื่องจากโรงเรียนการช่างไม้ น่าน อยู่ห่างไกลจากจังหวัดถึง ๔ กิโลเมตร การคมนาคมไม่สะดวกในปี พ.ศ.๒๔๘๘ จึงได้ย้ายมาตั้ง ณ เลขที่ ๑๕๐ ถนนสุมนเทวราช ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ซึ่งมีพื้นที่ประมาณ ๘ ไร่ (วิทยาลัยสารพัดช่างน่านในปัจจุบัน) เปิดสอนวิชาช่างไม้ทั้งประเภทเครื่องเรือนและช่างไม้ปลูกสร้าง อนุญาตเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียน ช่างไม้ น่าน เป็นโรงเรียนการช่างน่าน

การย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๓

- ในปี พ.ศ.๒๕๐๐ โรงเรียนการช่างน่านเปิดทำการสอนสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มมากขึ้น แต่เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ จึงย้ายสถานที่อีกครั้งหนึ่ง ไปอยู่ที่โรงเรียนการช่างสตรี (ในปัจจุบันคือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน) และได้ย้ายโรงเรียนการช่างสตรีไปอยู่ที่โรงเรียนการช่างน่าน (ปัจจุบันคือวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน)

รวมโรงเรียนครั้งที่ ๑ และการย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๔

- ในปี พ.ศ.๒๕๑๐ กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีน่านกับโรงเรียนการช่างน่านและเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคน่าน ในปี พ.ศ.๒๕๒๐

การยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่าน

- กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกวิทยฐานะโรงเรียนเทคนิคน่านขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคน่านในปี พ.ศ.๒๕๒๓ เป็นสถานศึกษาที่มี ๒ วิทยาเขต คือ

๑. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต ๑ (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน)
๒. วิทยาลัยเทคนิคน่าน เขต ๒ (ปัจจุบัน คือ วิทยาลัยเทคนิคน่าน)

รวมโรงเรียนครั้งที่ ๒ และย้ายโรงเรียนครั้งที่ ๕

ในปี พ.ศ.๒๕๓๖ วิทยาลัยเทคนิคน่านเขต ๑ ได้ย้ายแผนกวิชาพาณิชยกรรมมารวมกันที่วิทยาเขต ๒ และย้ายแผนกวิชา คหกรรมศาสตร์มาในปี พ.ศ.๒๕๓๗ ทั้งนี้เพราะการแยกเป็น ๒ วิทยาเขต ทำให้ไม่สะดวกในการบริหารงาน โดยเฉพาะการเรียนวิชาทฤษฎีและวิชาพื้นฐานของนักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องใช้ครูผู้สอนร่วมกัน

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคน่าน

พ.ศ. ๒๔๘๑ - ๒๔๙๓	นายอิทธิยศ	ปัญญา Yong
พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๔๙๗	นายถาค	คำพุด
พ.ศ. ๒๔๙๗ - ๒๕๑๖	นายนัดดา	นินทบดี
พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗	นายเผอญ	บุญมี (รักษาการ)
พ.ศ. ๒๔๘๐ - ๒๔๘๕	นายคำนพ	มหาวงศ์
พ.ศ. ๒๔๘๕ - ๒๔๘๘	นางสมใจ	วังซ้าย
พ.ศ. ๒๔๘๘ - ๒๕๐๒	นางสาวสมพร	ประสิทธิ์วิเศษ
พ.ศ. ๒๕๐๒ - ๒๕๐๔	นางสาวลัดดา	เล็กสกุล
พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๖	นางสาวพูนศรี	สว่างเนตร
พ.ศ. ๒๕๐๖ - ๒๕๐๙	นางสาวกรองกาญจน์	รัศมีทัต
พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	นายบุญเลิศ	เกษรเศศรา (รักษาการ)
พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๗	นายนัดดา	นินทบดี
พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๒๓	นายศุภร	บุญเนา
พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๖	นายสมนึก	ศรีสมุดคำ
พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๓๖	นายสุนทร	คำวังจันทร์
พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๓๙	นายบรรเทิง	เกียรติพิริยะ
พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๔	นายจรัญ	พรมเสน
พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๘	นายคำรบ	วัชราคม
พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑	นายอนุชิต	ชูจันทร์
พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓	นายพิศ	โนรี
พ.ศ. ๒๕๕๓ - ปัจจุบัน	นายราเชนทร์	กาศคำ

ที่มา : งานบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคน่าน

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนรอบกำแพงเมืองตะวันตก ตำบลในเวียง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๔-๗๑๐๙๖๒ โทรสาร ๐๕๔-๗๑๐๗๑๑ www.technican.ac.th

๑) พื้นที่

๑.๑) แปลงที่ ๑ เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๒ งาน ๖๙ ตารางวา

๑.๒) เขตติดต่อ

ทิศเหนือจด	ที่ดินที่มีการครอบครอง
ทิศใต้จด	กำแพงเมืองและคูเมืองเก่า
ทิศตะวันออกจด	ทางสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันตกจด	ลำเหมืองสาธารณประโยชน์

๑.๓) สภาพการครอบครองที่ดิน ไม่เช่า

๑.๔) หนังสือสำคัญแสดงการครอบครอง ทะเบียนราชพัสดุ

๒) สภาพพื้นที่

๒.๑) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบ

๒.๒) ระบบป้องกันน้ำท่วมในพื้นที่ น้ำท่วมบางฤดูกาลและมีระบบป้องกัน

๒.๓) สภาพดินที่มีผลต่อการก่อสร้าง ปกติ

๒.๔) สภาพดินที่มีผลต่อการเกษตร ดินร่วน ดินทราย ดินเหนียว

๓) ระดับพื้นที่ทั่วไปเทียบกับถนนหลวงต่ำกว่าเล็กน้อย

๔) บริเวณ

๔.๑) ด้านหน้าของสถานศึกษาหันหน้าไปทางทิศ ตะวันออก

๔.๒) ถนนภายในเป็น คอนกรีตขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๙๖๐.๗๐ เมตร

๔.๓) สนามกีฬา ฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ตั้งอยู่ในย่านชุมชนเขตอำเภอเมืองน่าน ห่างจากศาลากลางจังหวัดน่าน เป็นระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตรและห่างจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็น ระยะทางประมาณ ๗๕๐ กิโลเมตร

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 116,078,088.63 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕8

รายการ	จำนวนเงินที่ได้รับ (บาท)	จำนวนเงินที่ใช้ จริง (บาท)	คิดเป็น ร้อยละ
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน เงิน ประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	58,712,601.36	58,721,601.36	58.51
๒. งบดำเนินงาน			
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของ แผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติ การประจำปี)	26,741,039.00	18,893,218.97	18.83
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	1,500,000.00	1,499,802.28	1.49
๓. ค่าเสื่อมราคา	-	-	-
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการ เรียนการสอน (อุดหนุนชั้น พื้นฐาน)	11,607,900.00	11,607,900.00	11.57
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ			
๕.๑ งบฝึกอาชีพระยะสั้น	849,500.00	849,432.35	0.85
๕.๒ งบสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่	301,000.00	300,999.30	0.30
๕.๓ อาชีวบริการ/ศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน	630,000.00	629,999.96	0.63

รวมงบดำเนินงานทั้งสิ้น	100,342,040.36	92,493,954.22	92.18
------------------------	----------------	---------------	-------

ที่มา : ข้อมูลจากงานวางแผนและงบประมาณ

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคน่าน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.12

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร และ เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา (คน)									รวม		
	ปกติ			ทวิภาคี			เทียบโอน					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ระดับ ปวช.												
ปวช. ๑	427	149	576							427	149	576
ปวช. ๒	331	112	443							331	112	443
ปวช. ๓	307	140	447							307	140	447
รวมระดับ ปวช.	1,065	401	1,466							1,065	401	1,466
ระดับ ปวส.												
ปวส. ๑	192	63	255	11	12	23				203	75	278
ปวส. ๑ (ม.๖)	256	103	359	-	-	-				256	103	359
ปวส. ๒	233	109	342	2	9	11				235	118	353

ปวส. ๒ (ม.๖)	188	90	278						188	90	278	
รวมระดับ ปวส.	869	365	1,234	13	21	34			882	386	1,268	
รวม ปวช. และ ปวส.	1,934	766	2,700	13	21	34			1,947	787	2,734	
ระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า												
การบัญชีสมทบ						-	8	8	-	8	8	
ปีที่ 1	34	26	60						34	26	60	
ปีที่ 2	30	16	46						30	16	46	
รวมระดับ ปริญญาตรี	64	42	106						64	50	114	
รวมทั้งหมด	1,998	808	2,806	13	21	34	-	8	8	2,011	837	2,848

ที่มา : ข้อมูลจากงานทะเบียน

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๑

ระดับชั้น ปวช. ๑	หลักสูตร									รวมทั้งหมด		
	ปกติ			ทวิภาคี			เทียบโอน					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
๑. สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานรถยนต์	101	1	102							101	1	102
๒. สาขาวิชาเครื่องมือเครื่องกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล	61	-	61							61	-	61
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	88	4	92							88	4	92
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	32	5	37							32	5	37
5. สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	78	11	89							78	11	89
6. สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	26	-	26							26	-	26

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	67	-	67							67	-	67
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์												
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	22	-	22									
5. สาขาวิชาการก่อสร้าง												
- สาขางานก่อสร้าง	53	3	56							53	3	56
6. สาขาวิชาโลหะการ												
- สาขางานเชื่อมโลหะ	13	-	13							13	-	13
รวม	293	6	299							293	6	299
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
๑. สาขาการตลาด												
- สาขางานขาย	2	12	14							2	12	14
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ												
- สาขางานการเลขานุการ	-	7	7							-	7	7
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ												
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	15	31							16	15	31
๔. สาขาวิชาการบัญชี												
- สาขางานการบัญชี	7	49	56							7	49	56
รวม	25	83	108							25	83	108
ประเภทวิชาคหกรรม												
๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย												
- สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	4	4							-	4	4
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ												
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	2	9	11							2	9	11
รวม	2	13	15							2	13	15
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
๑. สาขาการท่องเที่ยว												
- สาขางานการท่องเที่ยว	1	5	6							1	5	6
รวม	1	5	6							1	5	6
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีฯ	7	5	12							7	5	12
- เทคนิคคอมฯ	3	-	3							3	-	3
รวม	10	5	15							10	5	15
รวมทั้งหมด	331	112	443							331	112	443

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓

ระดับชั้น ปวช. 3	หลักสูตร			รวมทั้งหมด
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	

	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
๑. สาขาวิชาเครื่องกล												
- สาขางานรถยนต์	69	-	69							69	-	69
๒. สาขาวิชาเครื่องมือเครื่องกลและซ่อมบำรุง												
- สาขางานซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล	56	-	56							56	-	56
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า												
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	81	3	84							81	3	84
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์												
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	25	6	31							25	6	31
5. สาขาวิชาการก่อสร้าง												
- สาขางานก่อสร้าง	33	20	53							33	20	53
6. สาขาวิชาโลหะการ												
- สาขางานเชื่อมโลหะ	9	-	9							9	-	9
รวม	273	29	302							273	29	302
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
๑. สาขาการตลาด												
- สาขางานขาย	3	16	19							3	16	19
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ												
- สาขางานการเลขานุการ	-	11	11							-	11	11
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ												
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	24	38							14	24	38
๔. สาขาวิชาการบัญชี												
- สาขางานการบัญชี	8	59	67							8	59	67
รวม	25	110	135							25	110	135
ประเภทวิชาคหกรรม												
๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย												
- สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	2	2							-	2	2
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ												
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	1	9	10							1	9	10
รวม	1	11	12							1	11	12
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
๑. สาขาการท่องเที่ยว												
- สาขางานการท่องเที่ยว	-	-	-							-	-	-
รวม	-	-	-							-	-	-
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีฯ	8	-	8							8	-	8
- เทคนิคคอมฯ	-	-	-							-	-	-
รวม	8	-	8							8	-	8
รวมทั้งหมด	307	150	457							307	150	457

ตารางที่ ๑.๖ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.๑

[illegible]

- เทคโนโลยีฯ	7	-	7						7	-	7	
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-						-	-	-	
รวม	7	-	7						7	-	7	
รวมทั้งหมด	192	63	255	11	12	23				203	75	278

ตารางที่ ๑.๗ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.1 (ม.๖)

ระดับชั้น ปวส. 1 (ม.6)	หลักสูตร									รวมทั้งหมด		
	ปกติ			ทวิภาคี			เทียบโอน					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
๑. สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานรถยนต์	63	-	63							63	-	63
๒. สาขาวิชาเครื่องมือเครื่องกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล	60	-	60							60	-	60
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	60	2	62							60	2	62
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-							-	-	-
5. สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	38	3	41							38	3	41
6. สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	10	-	10							10	-	10
รวม	231	5	236							231	5	236
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
๑. สาขาการตลาด - สาขางานขาย	1	18	19							1	18	19
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ - สาขางานการเลขานุการ	2	12	14							2	12	14
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	5	14							9	5	14
๔. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานการบัญชี	8	45	53							8	45	53
รวม	20	80	100							20	80	100
ประเภทวิชาคหกรรม												
๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย - สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-							-	-	-
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	1	11	12							1	11	12

[illegible]

ตารางที่ 1.8 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2

ระดับชั้น ปวส. 2	หลักสูตร									รวมทั้งหมด		
	ปกติ			ทวิภาคี			เทียบโอน					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
๑. สาขาวิชาเครื่องกล												
- สาขางานรถยนต์	41	-	41							41	-	41
๒. สาขาวิชาเครื่องมือเครื่องกลและซ่อมบำรุง												
- สาขางานซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล	38	-	38							38	-	38
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า												
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	49	-	49							49	-	49
4. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์												
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	19	4	23							19	4	23
5. สาขาวิชาการก่อสร้าง												
- สาขางานก่อสร้าง	36	-	36							36	-	36
6. สาขาวิชาโลหะการ												
- สาขางานเชื่อมโลหะ	15	-	15							15	-	15
รวม	198	4	202							198	4	202
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
๑. สาขาการตลาด												
- สาขางานขาย	-	17	17	2	9	11				2	26	28
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ												
- สาขางานการเลขานุการ	1	9	10							1	9	10
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ												
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	18	28							10	18	28
๔. สาขาวิชาการบัญชี	8	52	60							8	52	60

- สำนักงานการบัญชี												
รวม	19	96	115	2	9	11				21	105	126
ประเภทวิชาคหกรรม												
๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย												
- สำนักงานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-							-	-	-
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ												
- สำนักงานอาหารและโภชนาการ	-	5	5							-	5	5
รวม	-	5	5							-	5	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
๑. สาขาการท่องเที่ยว												
- สำนักงานการท่องเที่ยว	2	4	6							2	4	6
รวม	2	4	6							2	4	6
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีฯ	-	-	-							-	-	-
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	14	1	15							14	1	15
รวม	14	1	15							14	1	15
รวมทั้งหมด	233	110	343	2	9	11				235	119	254

ตารางที่ 1.9 จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส.2 (ม.6)

[illegible]

๑. สาขาการตลาด												
- สาขางานขาย	-	-	-							-	-	-
๒. สาขาวิชาการเลขานุการ												
- สาขางานการเลขานุการ	1	30	31							1	30	31
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ												
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	2	8							6	2	8
๔. สาขาวิชาการบัญชี												
- สาขางานการบัญชี	1	45	46							1	45	46
รวม	8	77	85							8	77	85
ประเภทวิชาคหกรรม												
๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย												
- สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	2	2							-	2	2
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ												
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	1	3	4							1	3	4
รวม	1	5	7							1	5	7
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว												
๑. สาขาการท่องเที่ยว												
- สาขางานการท่องเที่ยว	2	3	5							2	3	5
รวม	2	3	5							2	3	5
5. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
- เทคโนโลยีฯ	-	-	-							-	-	-
- เทคนิคคอมฯ	13	1	14							13	1	14
รวม	13	1	14							13	1	14
การบัญชีสมทบ							-	8	8	-	8	8
ปีที่ 1	34	26	60							34	26	60
ปีที่ 2	30	16	46							30	16	46
รวมปริญญาตรี	64	42	106							64	42	106
รวมทั้งหมด	252	132	384				-	8	8	252	140	392

ที่มา : ข้อมูลงานทะเบียน

ตารางที่ ๑.10 จำนวนบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ที่	ประเภท	จำนวนบุคลากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้บริหาร	5	-	5
๒	ข้าราชการครู	68	34	102
๓	ข้าราชการพลเรือน	-	3	3
๔	พนักงานของรัฐ	4	-	4
๕	ครูพิเศษสอน	21	15	36
๖	ลูกจ้างประจำ	7	5	12
๗	ลูกจ้างชั่วคราว	22	38	60

รวมทั้งหมด	127	95	222
------------	-----	----	-----

หมายเหตุ : ข้อมูลจากงานบุคลากร

ตารางที่ ๑.11 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษาและ
ตำแหน่งวิทยฐานะ

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ			วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง/ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงาน	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม	ป. เอก	ป. โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	5	5	-	-	5	-	5	-	5	-	-	-	-	2	3	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	12	-	-	11	1	12	-	8	4	-	-	1	9	1	1
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	18	17	-	1	18	-	18	-	13	5	-	-	2	13	1	1
แผนกวิชาช่างยนต์	15	9	2	4	15	-	15	-	7	8	-	-	4	4	1	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	9	5	-	4	9	-	9	-	4	5	-	-	1	2	2	-
แผนกวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	5	3	1	1	5	-	5	-	-	5	-	-	-	3	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	7	6	-	1	7	-	7	-	3	4	-	-	-	4	2	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	11	6	-	5	11	-	11	-	1	5	-	-	3	3	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	10	9	1	-	1	9	10	-	6	4	-	-	1	8	-	-
แผนกวิชาการตลาด	5	5	-	-	2	3	5	-	3	2	-	-	1	3	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	8	5	-	3	6	2	8	-	5	3	-	-	1	2	2	-
แผนกวิชาเลขานุการ	4	2	-	2	-	4	4	-	-	4	-	-	1	1	-	-
แผนกวิชาการโรงแรมฯ	3	2	-	1	1	2	3	-	1	2	-	-	-	2	-	-
แผนกวิชาผ้าฯ	3	2	-	1	-	3	3	-	1	3	-	-	-	2	-	-
แผนกวิชาอาหารฯ	3	1	-	2	-	3	3	-	-	3	-	-	1	-	-	-
สามัญสัมพันธ์	29	18	-	11	7	22	29	1	7	21	-	-	6	6	6	-
รวมทั้งหมด	147	107	4	36	93	49	147	1	63	78	1	-	22	64	19	2

ที่มา : งานบุคลากร

ตารางที่ ๑.๑2 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ
และวุฒิการศึกษา

ที่	งานตามโครงสร้างบริหาร	จำนวน	สถานภาพ	เพศ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง/ผู้บริหาร/ครู
-----	-----------------------	-------	---------	-----	--------------	-----------------------

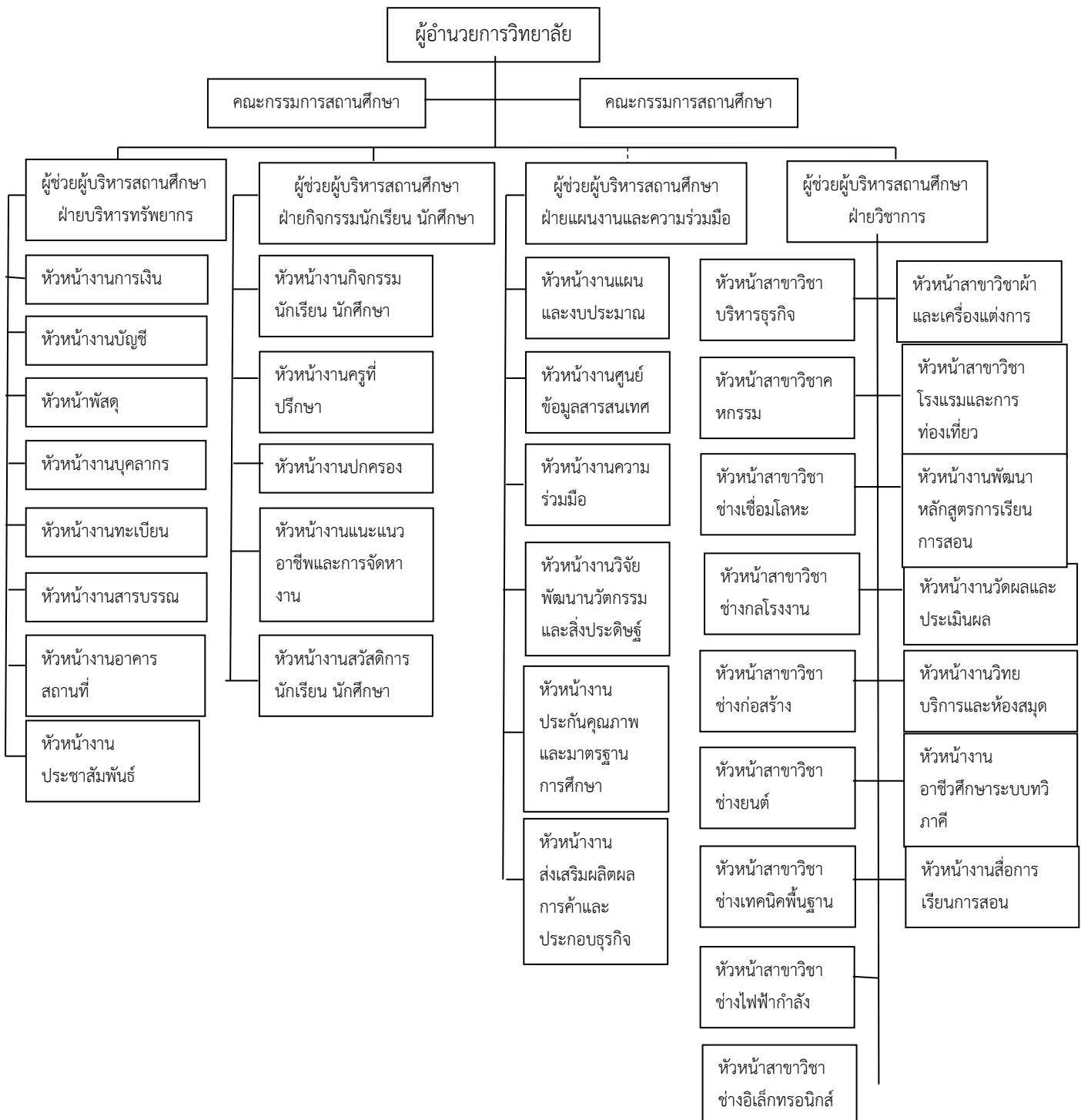
	สถานศึกษา	(คน)	ข้าราชการ	พนักงาน	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม	ป. เอก	ป. โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
๑	งานบริหารทั่วไป	4	1	-	3	-	3	3	-	-	2	2	-	-	-	-	-
๒	งานบุคลากร	2	1	-	1	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๓	งานบัญชี	2	-	1	1	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๔	งานการเงิน	4	1	1	2	-	4	4	-	-	2	2	-	-	-	-	-
๕	งานพัสดุ	5	-	1	4	1	4	5	-	-	1	4	-	-	-	-	-
๖	งานอาคารสถานที่	19	-	3	16	14	5	19	-	-	2	17	-	-	-	-	-
๗	งานทะเบียน	3	-	-	3	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
๘	งานประชาสัมพันธ์	3	-	-	3	2	1	3	-	-	2	1	-	-	-	-	-
๙	งานวางแผนและ งบประมาณ	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
๑๐	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3	-	-	3	2	1	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-
๑๑	งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๒	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
๑๓	งานประกันคุณภาพ	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
๑๔	งานส่งเสริมผลผลิต	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
๑๕	งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
๑๖	งานครูที่ปรึกษา,งานแนะ แนว	2	-	-	2	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๑๗	งานปกครอง	2	-	1	1	2	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๑๘	งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
๑๙	งานโครงการพิเศษและ บริการชุมชน	2	-	1	1	1	1	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๒๐	งานพัฒนาหลักสูตร	3	-	1	2	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
๒๑	งานวัดผลและประเมินผล	2	-	-	2	-	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๒๒	งานวิทยบริการและ ห้องสมุด	3	-	1	2	-	3	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-
๒๓	งานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
๒๔	งานสื่อการเรียนการสอน	2	-	-	2	2	-	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-
๒๕	งานเลขานุการอาชีวศึกษา จังหวัดน่าน	1	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด		69	3	10	56	24	45	69	-	-	20	49	-	-	-	-	-

ที่มา : งานบุคลากร

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคบ้านจึงมีหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๑3 รายการเกียรติประวัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา	ชื่อผลงาน/กิจกรรม	ประเภทรางวัล	หน่วยงาน/สถานที่
ระดับภาค			
ช่างไฟฟ้า	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
ช่างก่อสร้าง	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
เทคนิคพื้นฐาน	งานฝีมือ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
ช่างเชื่อมโลหะ	ทักษะงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
	ทักษะงานเชื่อม ระดับ ปวส	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
ช่างกลโรงงาน	ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
	ทักษะมาตรวิทยาด้านมิติ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การตลาดสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
	ทักษะ 3D Animation	ชนะเลิศ	
การบัญชี	ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
การจัดการสำนักงาน	การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
ระดับชาติ			
ช่างไฟฟ้า	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและการเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
ช่างก่อสร้าง	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
เทคนิคพื้นฐาน	งานฝีมือ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
ช่างเชื่อมโลหะ	ทักษะงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
	ทักษะงานเชื่อม ระดับ ปวส	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	
ช่างกลโรงงาน	ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
	ทักษะมาตรวิทยาด้านมิติ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การตลาดสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	
	ทักษะ 3D Animation	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
การบัญชี	ทักษะวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
การจัดการสำนักงาน	การแข่งขันทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
สามัญ	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	
	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	

หมายเหตุ : การแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ระดับภาค ภาคเหนือ ณ จังหวัดอุดรดิตถ์

การแข่งขันทักษะระดับชาติ ณ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑.๑4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	4.31	ดี (4)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ครบทั้ง 5 ด้าน	ดีมาก (5)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	6.12	ดีมาก (5)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	5.23	ดีมาก (5)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4.18	ดี (4)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ไม่มีการดำเนินการ	
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	3.18	พอใช้ (3)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	4.92	ดีมาก (5)

1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1		ดี (4.00)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2		ดีมาก (4.80)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ	ปฏิบัติตามประเด็น	ดีมาก

สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5 ข้อ	(5)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้ (3)
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ดีมาก (4.50)

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการและวิชาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการ	ผลการประเมิน
-------------------	------------------	--------------

	ดำเนินงาน	
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4		ดีมาก (5.00)

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5		ดีมาก (5.00)

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)

6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6		ดีมาก (5.00)

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	24 ตัวบ่งชี้	ดี (4)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7		ดีมาก (4.50)

หมายเหตุ จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 24 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปรับปรุง เร่งด่วน (1)

8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ที่ได้รับการพัฒนา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘		ดีมาก (4.60)

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ตารางที่ ๑.๑5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕8

ด้าน	เป้าหมาย	
	ปี 2557	ปี 2558
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	-	-
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ทั้งหมด 2 ครั้ง ชาย กับ ชาย 2 ครั้ง	ทั้งหมด 6 ครั้ง ชาย กับ ชาย 5 ครั้ง หญิง กับ หญิง 1 ครั้ง
3. ความเสี่ยงด้านยาเสพติด	ทั้งหมด 13 คน	ทั้งหมด 15 คน ชาย 15 คน
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควร	-	-
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ทั้งหมด 40 คน ผู้ชาย 2 คน เล่นเกมส,หนีเรียน 25 คน เล่นสนุกเกอร์ 2 คน ดื่มสุรา,สูบบุหรี่ 11 คน	ทั้งหมด 32 คน ผู้ชาย 2 คน เล่นเกมส,หนีเรียน 25 คน เล่นสนุกเกอร์ 2 คน ดื่มสุรา,สูบบุหรี่ 11 คน

ที่มา : งานปกครอง

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาชีพยอดเยี่ยม

สูงเปี่ยมคุณธรรม

เลิศล้ำการกีฬา

ก้าวหน้าการจัดการ

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคนิคน่าน เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานโดยยึดหลักคุณธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม

๓. บริการและพัฒนา ชุมชน สังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

๔. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะวิชาชีพและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

คำขวัญวิทยาลัย

“วิชาชีพก้าวหน้า

การศึกษาก้าวหน้าไกล

สามัคคีมีน้ำใจ

เครื่องวินัยใฝ่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่สังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน

2. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
3. ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
5. พัฒนาส่งเสริม สนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฯ และงานวิจัย
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
9. จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
ชุมชน ท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
10. สร้างผู้ประกอบการใหม่
11. บริการวิชาชีพต่อสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะให้ได้มาตรฐาน
กลยุทธ์ - ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
- ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
กลยุทธ์ - เรียนเทียบโอนประสบการณ์ สร้างเสริมคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดการศึกษาเรียนร่วมกับโรงเรียนมัธยม
- เพิ่มโอกาสการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
- สร้างเครือข่ายสถานประกอบการในการจัดการวิชาชีพ
- จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การจัดองค์ความรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ประกันคุณภาพและสร้างมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ - สร้างมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา
- ประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สูงขึ้น
กลยุทธ์ - พัฒนาความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและให้มี
จรรยาบรรณในวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ยกระดับวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- เสริมสร้างสวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมบุคลากรเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาศึกษาดูงาน
สถานประกอบการ ในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนขบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ - สร้างสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่ ศูนย์วิทยบริการ และครุภัณฑ์
ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๖. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และงานวิจัย - ส่งเสริมงานสร้างสื่อการเรียนการสอน - ส่งเสริมงานวิจัยสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ - ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอด ด้านอาชีวศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น (OTOP)
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใน ภายใต้กรอบการปฏิรูปราชการ - เพิ่มประสิทธิภาพการบริการ - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ - การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบควบคุมภายใน
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ - ปรับปรุงขบวนการเรียนการสอนให้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงความร่วมมือบ้าน วัด โบสถ์ คริสต์ มัสยิด วิทยาลัย - ส่งเสริมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี กีฬา สันทนาการ ต้านยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือ เพื่อสร้างความสามัคคี มีวินัย และแก้ปัญหาพฤติกรรมวัยรุ่น
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๙. จัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและชุมชนท้องถิ่น โดยการระดมทรัพยากรร่วมกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง - แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ความร่วมมือ และการเรียนแบบบูรณาการระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สถานศึกษากับสมาคมอุตสาหกรรม หรือสถานศึกษา กับองค์กรชุมชนและท้องถิ่น
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๑๐. สร้างผู้ประกอบการใหม่ - สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่
ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	๑๑. บริการวิชาชีพต่อสังคม - ให้ความรู้แก่ชุมชนเพื่อแก้ปัญหาความยากจน

- จัดตั้งศูนย์อาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชนและหน่วยอาชีพะบริการ
- จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

งานทะเบียนมีความตระหนักถึงผู้เรียน ทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชา เมื่อเรียนครบจำนวนภาคเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามระเบียบของการวัดผลและ ประเมินผลจึงจะได้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม

งานทะเบียนได้ดำเนินการโดยการรวบรวมผลการเรียนของผู้เรียน ทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา จากงานวัดผลประเมินผล โดยนำผลการเรียนคิดเฉลี่ยสะสม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เมื่อ ผู้เรียนเรียนครบ 2 ภาคเรียน 4 ภาคเรียน 6 ภาคเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อ ผู้เรียนเรียนครบ 2 ภาคเรียน 4 ภาคเรียนและครบตามโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์

จากการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนข้อผู้เรียนที่ผ่านการประเมินนำมาเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนในแต่ละระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ระดับ ปวช. จำนวน 967 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,305 คน คิดเป็นร้อยละ 64.08 และระดับ ปวส. จำนวน 938 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 1,145คน คิด เป็นร้อยละ 74.74 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการประเมิน
					จำนวน	ร้อยละ	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม							
ยานยนต์	ปวช.1	137	38	99	52	37.95	ต้องปรับปรุง
	ปวช.2	77	7	70	58	75.32	ดีมาก
	ปวช.3	73	8	65	60	82.91	ดีมาก
รวม		287	35	234	170	59.23	ดี
เทคนิคยานยนต์	ปวส.1	103	10	93	68	66.01	ดี
	ปวส.2	90	8	82	49	54.44	พอใช้
รวม		193	18	175	117	60.62	ดี
ซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล	ปวช.1	77	14	63	40	51.94	พอใช้
	ปวช.2	60	4	56	42	70.00	ดี
	ปวช.3	48	4	44	36	75.00	ดีมาก
รวม		185	22	163	118	63.78	ดี
เครื่องมือกล	ปวส.1	86	8	78	43	50.00	พอใช้
	ปวส.2	9	14	76	70	77.77	ดีมาก
รวม		176	22	154	113	64.20	ดี
ช่างเชื่อมโลหะ	ปวช.1	30	9	21	6	20.00	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	ปวช.2	16	3	13	6	37.50	ต้องปรับปรุง
	ปวช.3	19	3	16	9	47.36	พอใช้
รวม		65	15	50	21	32.30	ต้องปรับปรุง
เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	ปวส.1	20	5	15	14	70.00	ดี
	ปวส.2	15	1	14	9	60.00	ดี
รวม		35	6	29	23	65.71	ดี
ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	107	25	82	43	40.18	พอใช้
	ปวช.2	92	5	87	70	76.08	ดีมาก
	ปวช.3	53	3	50	40	75.47	ดีมาก
รวม		252	33	219	153	60.71	ดี
เครื่องกลไฟฟ้า	ปวส.1	47	-	47	35	74.46	ดีมาก
	ปวส.2	49	3	46	44	89.79	ดีมาก
รวม		96	3	93	79	82.29	ดีมาก
ติดตั้งไฟฟ้า	ปวส.1	51	4	47	38	74.50	ดีมาก
	ปวส.2	43	6	37	34	79.06	ดีมาก
รวม		94	10	84	72	76.59	ดีมาก

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษารวม
ภาคฤดูร้อน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง

หมายเหตุ *

ข้อมูล ณ วันที่ 29 พฤษภาคม 2558

ข้อมูล ณ วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2559

ข้อมูลนักเรียน สมัครงเพิ่มเติม

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเฉลี่ยสะสม

ข้อมูล ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2559

ตารางที่ 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป (ต่อ)

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ มีอยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการประเมิน
					จำนวน	ร้อยละ	
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม (ต่อ-)							
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.1	30	7	23	17	56.66	ดี
	ปวช.2	32	1	31	30	93.75	ดีมาก
	ปวช.3	28	2	26	23	82.14	ดีมาก
รวม		90	10	80	70	77.77	ดีมาก
เทคนิค	ปวส.1	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	ปวส.2	23	1	22	17	73.91	ดีมาก
รวม		23	1	22	17	73.91	ดีมาก
อิเล็กทรอนิกส์	ปวส.1	23	-	23	11	47.82	พอใช้
อุตสาหกรรม	ปวส.2	10	-	10	9	90.00	ดีมาก
รวม		33	-	33	20	60.60	ดี
เทคโนโลยี	ปวช.1	15	3	12	7	46.66	พอใช้
สารสนเทศ	ปวช.2	8	1	7	7	87.50	ดีมาก
รวม		23	4	19	14	60.86	ดี
เทคนิคคอมฯ	ปวช.1	8	3	5	5	62.50	ดี
รวม		8	3	5	5	62.50	ดี
เทคนิคคอมฯ	ปวส.1	29	-	29	26	89.65	ดีมาก
รวม		29	-	29	26	89.65	ดีมาก
ก่อสร้าง	ปวช.1	62	6	56	38	61.29	ดี
	ปวช.2	63	13	50	33	52.38	พอใช้
	ปวช.3	36	4	32	26	72.22	ดีมาก
รวม		161	23	138	97	60.24	ดี
เทคนิคการ	ปวส.1	74	3	17	58	78.37	ดีมาก
ก่อสร้าง	ปวส.2	57	5	52	47	82.45	ดีมาก
รวม		131	8	123	105	80.15	ดีมาก
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ							
พาณิชยกรรม							
บัญชี	ปวช.1	63	7	56	52	82.53	ดีมาก
	ปวช.2	67	2	65	61	91.04	ดีมาก
	ปวช.3	55	4	51	45	81.81	ดีมาก
รวม		185	13	172	158	85.40	ดีมาก

	ปวส.1	113	10	103	100	88.49	ดีมาก
	ปวส.2	93	7	86	80	86.02	ดีมาก
รวม		206	17	189	180	87.37	ดีมาก
การตลาด	ปวช.1	17	2	15	7	41.17	พอใช้
	ปวช.2	18	-	*19	14	77.77	ดีมาก
	ปวช.3	4	2	2	2	50.00	พอใช้
รวม		39	4	36	23	58.97	ดี
	ปวส.1	28	2	26	22	78.57	ดีมาก
	ปวส.2	8	1	7	7	87.50	ดีมาก
รวม		36	3	33	29	80.55	ดีมาก

ตารางที่ 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป (ต่อ)

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป		ผลการประเมิน
					จำนวน	ร้อยละ	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ (ต่อ)							
พาณิชยกรรม							
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ปวช.1	45	8	37	18	40.00	พอใช้
	ปวช.2	39	2	37	25	64.10	ดี
	ปวช.3	36	-	36	32	88.88	ดีมาก
รวม		120	10	110	75	62.50	ดี
	ปวส.1	41	4	37	26	70.27	ดี
	ปวส.2	38	1	37	35	92.10	ดีมาก
รวม		79	5	74	61	82.43	ดีมาก
การเลขานุการ	ปวช.1	12	1	11	5	41.66	พอใช้
	ปวช.2	12	1	11	7	58.33	ดี
	ปวช.3	6	1	5	2	33.33	ต้องปรับปรุง
รวม		30	3	27	14	46.66	พอใช้
	ปวส.1	45	6	39	33	84.61	ดีมาก
	ปวส.2	41	2	39	37	94.87	ดีมาก
รวม		87	8	78	70	89.74	ดีมาก
การท่องเที่ยว	ปวช.1	7	1	6	6	85.71	ดีมาก
	ปวช.2	4	4	-	-	-	-
	ปวช.3	11	3	8	6	54.54	พอใช้
รวม		22	8	14	12	54.54	พอใช้
	ปวส.1	15	4	11	11	73.33	ดีมาก
	ปวส.2	5	1	4	2	40.00	พอใช้
รวม		20	5	15	13	65.00	ดี
ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์							
การทำแบบตัดเสื้อผ้าอุตสาหกรรม							
ผ้าและเครื่องแต่ง	ปวช.1	5	1	4	4	80.00	ดีมาก

กาย	ปวช.2	3	1	2	2	66.66	ดี
	ปวช.3	-	-	-	-	-	-
รวม		8	2	6	6	75.00	ดีมาก
	ปวส.1	3	1	2	2	66.66	ดี
	ปวส.2	3	-	3	3	100.00	ดีมาก
รวม		6	1	5	5	83.33	ดีมาก
อาหารและ โภชนาการ	ปวช.1	10	-	*11	11	100.00	ดีมาก
	ปวช.2	9	-	*10	10	100.00	ดีมาก
	ปวช.3	15	4	11	10	66.66	ดี
รวม		34	4	32	31	91.17	ดีมาก
	ปวส.1	12	3	9	8	66.66	ดี
	ปวส.2	-	-	-	-	-	
รวม		12	3	9	8	66.66	พอใช้
รวม ปวช.		1,499	203	1,305	967	64.08	พอใช้
รวม ปวส.		1,255	110	1,145	938	74.74	ดีมาก
รวม ทั้งหมด		2,754	313	2,450	1,905	68.92	ดี

คำชี้แจง 1. เกณฑ์ที่กำหนดในระดับ ปวช.1 เท่ากับ 1.50 4. เกณฑ์ที่กำหนดในระดับ ปวส.1 เท่ากับ 1.75
 2. เกณฑ์ที่กำหนดในระดับ ปวช.2 เท่ากับ 1.75 5. เกณฑ์ที่กำหนดในระดับ ปวส.2 เท่ากับ 2.00
 3. เกณฑ์ที่กำหนดในระดับ ปวช.3 เท่ากับ 2.00

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดทำโครงการเพื่อติดตามประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพโดยมีสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 5 แห่ง บุคคลในชุมชนที่เกี่ยวข้องอีกไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งครอบคลุม ทุกสาขาวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินการทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะทั่วไป
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

แผนก	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	51	20.60
ช่างก่อสร้าง	22	8.90
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	14	5.60
ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	6.50
ช่างเชื่อมโลหะ	13	5.20
ช่างกลโรงงาน	51	20.60
โรงแรมและท่องเที่ยว	7	2.80
การบัญชี	29	11.70
คอมพิวเตอร์	12	4.80
เลขานุการ/การจัดการสำนักงาน	11	4.40
การตลาด	12	4.80
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	5	2.00
อาหารและโภชนาการ	5	2.00
รวม	248	100.00

ตารางที่ 3.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาวิชาชีพ
พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ผลการ ประเมิน
1.1 ความซื่อสัตย์ สุจริตและมีจรรยาบรรณ	4.59	0.81	มากที่สุด
1.2 ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.47	0.77	มาก
1.3 ความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะให้เกียรติผู้อื่น	4.63	0.69	มากที่สุด
1.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลา	4.42	0.78	มาก
1.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.40	0.67	มาก
1.6 มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.31	0.70	มาก

รวม	4.47	0.73	มาก
-----	------	------	-----

ตารางที่ 3.4 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ตัวเลข การจัดการและพัฒนางาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
2.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.31	0.70	มาก
2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.16	0.68	มาก
2.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.47	0.71	มากที่สุด
2.4 การทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานเป็นทีม	4.55	0.70	มากที่สุด
2.5 ความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	4.31	0.74	มาก
2.6 ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	4.32	0.72	มาก
รวม	4.37	0.70	มาก

ตารางที่ 3.5 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ผลการประเมิน
3.1 ความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ	4.25	0.82	มาก
3.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.19	0.78	มาก
รวม	4.22	0.80	มาก
รวมทั้งสามด้าน	4.35	0.74	มาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคนครพนมมีความตระหนักถึงคุณภาพการเรียน การสอนด้านวิชาชีพ โดยมีนโยบายให้แต่ละสาขาวิชา/สาขางาน มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพจากวิทยาลัยเทคนิคนครพนมมีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนมี

ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้มีโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมกับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.๓ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ดำเนินกิจกรรมให้ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ดำเนินการสร้าง/หาเครื่องมือวัดและประเมินผลมาตรฐานวิชาทุกสาขาวิชา/สาขางาน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพมีการพัฒนาแบบประเมินผล ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอยู่เสมอ โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการจากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลายเพื่อให้มีความเป็นมาตรฐานสากล

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา 2558 โดยใช้แบบประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕8

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ระดับ ปวช.					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑. สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	44	62	62	100.00	ดีมาก
๒. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานเครื่องจักรกล	32	43	31	72.09	ดีมาก
๓. สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	6	16	15	93.75	ดีมาก
๔. สาขาวิชาไฟฟ้า - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	29	48	45	93.75	ดีมาก
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	23 -	25 -	25 -	100.00 -	ดีมาก -
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานการก่อสร้าง	26	32	30	93.75	ดีมาก
รวม	160	226	208	92.04	ดีมาก
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๑. สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานบัญชี	43	51	51	100.00	ดีมาก
๒. สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการตลาด	1	2	2	100.00	ดีมาก
๓. สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการเลขานุการ	3	5	5	100.00	ดีมาก
๔. สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	32	32	100.00	ดีมาก
รวม	76	90	90	100.00	ดีมาก
ประเภทวิชาคหกรรม					
๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย - สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-	-
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขางานอาหารและโภชนาการ	10	10	10	100.00	ดีมาก
รวม	10	10	10	100.00	ดีมาก
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
๑. สาขางานการโรงแรมและการ ท่องเที่ยว - สาขางานการท่องเที่ยว	6	7	7	100.00	ดีมาก
รวม	6	7	7	100.00	ดีมาก
เฉลี่ย ระดับ ปวช.	252	333	315	94.59	ดีมาก

หมายเหตุ ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๒๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม (๑๒ คะแนน)

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๕๒ คะแนน รวม ร้อยละ ๑๐๐)

ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

(จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 ข้อมูลงานทะเบียน **รวมนักศึกษาที่จบในปีการศึกษา 2558)

ตารางที่ 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2558	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ระดับ ปวส.					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑. สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	62	80	80	100.00	ดีมาก
๒. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต - สาขางานเครื่องจักรกล	60	75	75	100.00	ดีมาก
๓. สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	9	12	12	100.00	ดีมาก
๔. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	42 32	46 36	46 36	100.00 100.00	ดีมาก ดีมาก
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	14 9	23 10	23 10	100.00 100.00	ดีมาก ดีมาก
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานการก่อสร้าง	51	51	51	100.00	ดีมาก
รวม	279	333	333	100.00	ดีมาก
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๑. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานบัญชี	81	88	88	100.00	ดีมาก
๒. สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	7	7	7	100.00	ดีมาก
๓. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน - สาขางานการจัดการสำนักงาน	38	39	39	100.00	ดีมาก
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชางานเทคโนโลยีสำนักงาน	38	37	37	100.00	ดีมาก
รวม	164	171	171	100.00	ดีมาก
ประเภทวิชาคหกรรม					
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่ง กาย - สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง	3	3	3	100.00	ดีมาก
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขางานประกอบอาหาร	-	-	-	-	-
รวม	3	3	3	100.00	ดีมาก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
๑. สำนักงานการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว - สำนักงานมัคคุเทศก์ทั่วไป	2	4	4	100.00	ดีมาก
รวม	2	4	4	100.00	ดีมาก
เฉลี่ย ระดับ ปวส.	448	511	511	100.00	ดีมาก
เฉลี่ยระดับ ปวช./ปวส.ทั้งหมด	700	844	826	98.87	ดีมาก

หมายเหตุ ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ ๔๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ของคะแนนเต็ม (๒๖ คะแนน)

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐ ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม (๔๒ คะแนน)

รวม ร้อยละ 100 ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

(จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 ข้อมูลงานทะเบียน **รวมนักศึกษาที่จบในปีการศึกษา 2558)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ตระหนักเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดำเนินการดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบด้วยกิจกรรมการเปรียบเทียบ การสร้างแผนผังความคิด
- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ดำเนินการสอนเพิ่มความรู้นักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 311 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 473 คน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชา ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกรายวิชา ช่วยพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังตาราง (รายงาน V-NET ปี 2558) และผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ระดับ ปวช. คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไประดับ ปวส. คะแนนเฉลี่ย

เท่ากับ 48.61 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยภาพรวมเท่ากับ 5.23 อยู่ในระดับ ดีมาก
 ตารางที่ 3.8

ตารางที่ 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ผลการประเมินคุณภาพ มีดังนี้

ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะและการสื่อสาร (511)			ทักษะการคิดและการแก้ไข ปัญหา (512)			ทักษะทางสังคมและการ ดำรงชีวิต (513)			ทักษะการจัดการงาน อาชีพ (514)		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
1.สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	60	57	14	24.57	57	29	50.88	57	26	45.62	57	29	50.88
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	39	38	10	26.32	38	12	31.58	38	19	50.00	38	13	34.21
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	11	11	1	9.09	11	2	18.19	11	4	36.37	11	2	18.19
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	43	39	19	48.72	39	28	71.80	39	29	74.36	39	30	76.93

5 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	26	25	13	52.00	25	21	84.00	25	15	60.00	25	18	72.00
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานการก่อสร้าง	31	28	17	60.72	28	13	46.4	28	21	75.00	28	21	75.00
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ													
1. สาขาวิชาการบัญชี สาขางานบัญชี	48	48	36	75.00	48	32	66.67	48	35	72.92	48	35	72.92
2. สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	2	2	1	50.00	2	0	0.00	2	0	0.00	2	1	50.00
3. สาขาวิชาการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ	32	30	20	66.67	30	19	63.34	30	23	76.67	30	27	90.00
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	1	50.00	2	1	50.00	2	1	50.00	2	1	50.00
ประเภทวิชาคหกรรม	ไม่มีนักเรียน												
1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า													
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ	11	10	5	50.00	10	6	60.00	10	10	100.00	10	6	60.00
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว													
1. สาขาวิชาการโรงแรมและ การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว	6	6	4	66.67	6	4	66.67	6	4	66.67	6	5	83.34
รวม ปวช.	311	296	141	47.64	296	167	56.42	296	187	63.18	296	188	63.52

ตารางที่ 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป รายวิชา

สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์ (ต่อ)

ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะและการสื่อสาร (511)			ทักษะการคิดและการแก้ไข ปัญหา (512)			ทักษะทางสังคมและการ ดำรงชีวิต (513)			ทักษะการจัดการงาน อาชีพ (514)		
		จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
1.สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	70	66	25	37.88	66	29	43.94	65	26	40.00	65	18	27.70
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	76	72	16	22.23	72	27	37.50	72	28	38.89	72	21	29.17

สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล													
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	13	10	1	10.00	10	6	60.00	10	2	20.00	10	2	20.00
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	78	76	30	39.48	76	47	61.85	76	43	56.58	76	33	43.43
5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	25	25	17	68.00	25	16	64.00	25	17	68.00	25	20	80.00
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานการก่อสร้าง	43	42	25	59.53	42	21	50.00	43	19	44.19	43	13	30.24
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ													
1. สาขาวิชาการบัญชี สาขางานบัญชี	86	80	57	71.25	80	43	53.75	80	55	68.75	80	43	53.75
2. สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	7	7	4	57.15	7	2	28.58	7	3	42.86	7	1	14.29
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	26	18	69.23	26	15	57.70	26	18	69.23	26	18	69.23
4. สาขาวิชาการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ	39	38	25	65.79	38	9	23.69	38	25	65.79	38	22	57.90
ประเภทวิชาคหกรรม													
1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	3	3	2	66.67	3	1	33.34	3	2	66.67	3	1	33.34
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ	ไม่มีนักศึกษา												
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว													
1. สาขาวิชาการโรงแรมและ การท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว	4	4	1	25.00	4	1	25.00	4	2	50.00	4	3	75.00
รวม ปวช.	473	449	221	49.22	449	217	48.33	449	240	53.46	449	195	43.43

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทางวิทยาลัยได้มีการกำหนดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยคณะผู้บริหารได้มีการประชุมครูทั้งวิทยาลัย เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ และเน้นที่ตัวครูให้ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ (V-NET)

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมสอบ (V-NET) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งได้มีการทิว ในวันเสาร์ และวันอาทิตย์และมีคณะกรรมการฝ่ายรายงานการดำเนินการที่กรอกข้อมูลของนักเรียน ที่เข้าพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเข้าในระบบ ศธ.02 ให้แก่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอีกด้วย

ผลสัมฤทธิ์

จากจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาทั้งระดับ ปวช.3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.31 และ ปวส.2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.56 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเท่ากับ 39.94 ดังนั้นจึงมีระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ดังตารางที่ 3.9

ตารางที่ 3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
---------	---	------------------------------	--------	------------------------

ระดับ ปวช.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1. สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	60	26	43.33	
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	39	14	35.89	
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ - สาขางานเชื่อมโลหะ	11	3	27.27	40.31
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	43	19	44.18	
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	26	16	61.53	
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานการก่อสร้าง	31	14	45.16	
รวม	210	92	43.80	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานบัญชี	48	35	72.91	40.31
2. สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	2	-	0.00	
3. สาขาวิชาการเลขานุการ - สาขางานการเลขานุการ	2	1	50.00	
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	21	65.62	
รวม	84	54	67.85	
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย - สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขางานอาหารและโภชนาการ	11	5	45.45	
รวม	11	5	45.45	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
1. สาขางานการท่องเที่ยว	6	4	66.66	
รวม	6	4	66.66	
รวม ระดับ ปวช.	311	158	50.80	ดี (40.31)

ตารางที่ 3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1. สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	70	16	22.86	
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	76	20	26.32	
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	13	3	23.08	
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	78 -	29 -	37.18 -	
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	25	13	52.00	
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานการก่อสร้าง	43	18	41.86	
รวม	305	99	32.46	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1. สาขาวิชาการบัญชี - สาขางานบัญชี	86	38	44.18	39.56
2. สาขาวิชาการตลาด - สาขางานการตลาด	39	16	41.02	
3. สาขาวิชาการเลขานุการ - สาขางานการเลขานุการ	7	2	28.57	
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	13	44.82	
รวม	161	69	42.85	
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย - สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	
2. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ - สาขางานอาหารและโภชนาการ	3	1	33.33	
รวม	3	1	33.33	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
1. สาขางานการท่องเที่ยว	4	1	25.00	

รวม	4	1	25.00	
รวม ระดับ ปวส.	473	170	35.94	ดี (39.56)
รวม ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด	784	328	41.84	ดี (39.94)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ไม่มีการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

งานทะเบียนมีความตระหนักถึงผู้เรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขางานตั้งแต่ปีการศึกษาแรกเข้าเรียนจนกระทั่งปีการศึกษาสุดท้าย ผู้เรียนทุกคนต้องสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละสาขางาน เพื่อจะได้มีวิชาชีพในการประกอบอาชีพตามความประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ความพยายาม

งานทะเบียนได้ดำเนินการสำรวจจำนวนผู้เรียน ทุกสาขางาน ที่เรียนครบทุกภาคเรียนและครบตามโครงสร้างของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา สรุปผลการเรียนที่สำเร็จการศึกษาโดยแยกตามสาขางานนำมาเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนแรกเข้ากับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการสำรวจจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขางานรวมกัน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ในปีการศึกษา 2558 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 45.27 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 37.33 รวมค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 3.18 อยู่ในระดับ พอใช้ ดังตารางที่ 3.1๐

ตารางที่ 3.10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2556	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2558	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ระดับ ปวช.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1.สาขางานเครื่องกล สาขางานยานยนต์	143	44	30.76	ต้องปรับปรุง
2. สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	90	32	35.55	ต้องปรับปรุง
3. สาขางานเทคนิคโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	43	6	13.95	ต้องปรับปรุง
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	88	29	32.95	ต้องปรับปรุง
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	49	23	46.93	พอใช้
6. สาขางานการก่อสร้าง - สาขางานการก่อสร้าง	70	26	37.14	ต้องปรับปรุง
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1. สาขางานการบัญชี สาขางานบัญชี	85	43	50.58	พอใช้
2. สาขางานการตลาด	7	1	14.28	ต้องปรับปรุง

สาขางานการตลาด				เร่งด่วน
3. สาขางานการเลขานุการ				
สาขางานการเลขานุการ	6	3	50.00	พอใช้
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	62	29	46.77	พอใช้
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. สาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย				
สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-
2. สาขางานอาหารและโภชนาการ				
สาขางานอาหารและโภชนาการ	16	10	62.50	ดี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
1. สาขางานการท่องเที่ยว	16	6	37.50	ต้องปรับปรุง
รวม ระดับ ปวช.	675	252	37.33	ต้องปรับปรุง

ตารางที่ 3.10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า (ต่อ)

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2557	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2558	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1.สาขางานเครื่องกล				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	127	62	48.81	พอ ใช้
2. สาขางานเทคนิคการผลิต				
สาขางานเครื่องมือกล	101	60	59.40	ดี
3. สาขางานเทคนิคโลหะ				
สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	20	9	45.00	พอใช้
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง				
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	60	42	70.00	ดี
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	61	32	52.45	พอใช้

5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	25 10	14 9	56.00 90.00	พอใช้ ดีมาก
6. สาขางานการก่อสร้าง - สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง	68	51	75.00	ดีมาก
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1. สาขางานการบัญชี สาขางานบัญชี	115	81	70.43	ดี
2. สาขางานการตลาด สาขางานการตลาด	9	7	77.77	ดีมาก
3. สาขางานการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ	55	38	69.09	ดี
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	44	38	86.36	ดีมาก
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	4	2	50.00	พอใช้
ประเภทวิชาคหกรรม 1. สาขางานเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเครื่องนุ่งห่ม สาขางานการทำแบบตัดเสื้อผ้าอุตสาหกรรม	3	3	100.00	ดีมาก
2. อาหารและโภชนาการ	-	-	-	-
รวม ระดับ ปวส.	702	448	63.81	ดี
เฉลี่ย ระดับ ปวช./ปวส.ทั้งหมด	1,377	700	50.83	พอใช้

หมายเหตุ

จำนวนนักเรียนแรกเข้าระดับ ปวช.

ข้อมูล ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2556

ระดับ ปวส.

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2557

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2559

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้งานแนะแนวและจัดหางาน จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ให้นักศึกษากรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวและข้อมูลในอนาคต การแจกไปรษณียบัตรให้นักศึกษาเพื่อแจ้งข้อมูลกลับมายังสถานศึกษา การพบนักศึกษาในงานวัน

ปัจจัยนี้เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการแจ้งข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาให้ถึงสถานศึกษาทราบ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อติดตามประเมินผลสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา และได้ออกแบบติดตามและเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลายวิธีเช่น การส่งแบบติดตาม สอบถามเพื่อน ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา สอบถามทางโทรศัพท์ การติดตามทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ คือ E-mail , Facebook และสอบถามจากเพื่อนนักศึกษาที่ส่งแบบติดตาม โดยโทรศัพท์ถามข้อมูลของเพื่อนในห้องให้ตอบกลับทางวิทยาลัยฯ และสถานศึกษา ได้เตรียม ความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนจบการศึกษา คือ มีการปัจจัยนี้เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการแจ้งข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาให้ถึงสถานศึกษาทราบ

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนัก ความพยายาม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและมีระบบการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษอย่างหลากหลายวิธี จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 867 คน และสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 78.78 อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 3.11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ ได้งานทำ ภายใน 1 ปี	จำนวน ผู้ ประกอบ อาชีพ อิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวนผู้ศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	รวมผู้ได้งาน ทำ ประกอบ อาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ระดับ ปวช.							
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1.สาขางานเครื่องกล สาขางานยานยนต์	57	1	-	36	37	64.91	ดี
2. สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	47	2	1	34	37	78.72	ดีมาก
3. สาขางานเทคนิคโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	6	-	-	4	4	66.67	ดี
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง	46	1	-	41	42	91.30	ดีมาก
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	49	-	-	29	29	59.18	ดี
6. สาขางานการก่อสร้าง - สาขางานการก่อสร้าง	33	-	-	33	33	100.00	ดีมาก
รวม	238	4	1	177	182	76.47	ดีมาก
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
1. สาขางานการบัญชี สาขางานบัญชี	53	2	-	51	53	100.00	ดีมาก
2. สาขางานการตลาด สาขางานการตลาด	13	-	-	6	6	46.15	พอใช้
3. สาขางานการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ	5	-	-	5	5	100.00	ดีมาก
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	54	1	-	42	43	79.63	ดีมาก
รวม	125	3	-	104	107	85.60	ดีมาก
ประเภทวิชาคหกรรม							
1. สาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-	-	-	-
2. สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ	15	-	-	15	15	100.00	ดีมาก
รวม	15	-	-	15	15	100.00	ดีมาก
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว							
1. สาขางานการท่องเที่ยว	10	-	-	10	10	100.00	ดีมาก
รวม	10	-	-	10	10	100.00	ดีมาก
เฉลี่ย ระดับ ปวช.	388	7	1	306	314	80.93	ดีมาก

* ข้อมูลสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557

ตารางที่ 3.11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ
หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (ต่อ)

สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ได้ งานทำ ภายใน 1 ปี	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	รวมผู้ได้งาน ทำ ประกอบ อาชีพ และศึกษาต่อ	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
ระดับ ปวส.							
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1.สาขางานเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	64	3	1	45	49	76.56	ดีมาก
2. สาขางานเทคนิคการผลิต สาขางานเครื่องมือกล	59	9	-	44	53	89.83	ดีมาก
3. สาขางานเทคนิคโลหะ สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตาฯ	19	-	-	6	6	31.58	ต้องปรับปรุง
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	21	-	-	15	15	71.43	ดีมาก
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	71	4	-	48	52	73.24	ดีมาก
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	2	-	-	2	2	100.00	ดีมาก
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตาฯ	11	-	-	9	9	81.81	ดีมาก
6. สาขางานการก่อสร้าง - สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง	65	4	-	43	47	72.31	ดีมาก
รวม	312	20	1	212	233	74.68	ดีมาก
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ							
1. สาขางานการบัญชี สาขางานบัญชี	87	-	1	70	71	81.61	ดีมาก
2. สาขางานการตลาด สาขางานการตลาด	14	1	-	4	5	35.71	ต้องปรับปรุง
3. สาขางานการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ	26	2	-	20	22	84.62	ดีมาก
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	1	-	29	30	100.00	ดีมาก
ประเภทวิชาคหกรรม							
1. สาขางานเทคโนโลยีอุตาฯเครื่องนุ่งห่ม สาขางานการทำแบบตัดเสื้อผ้า อุตาฯ	5	1	-	3	4	80.00	ดีมาก
2. สาขางานอาหารและ โภชนาการ	1	-	-	1	1	100.00	ดีมาก

สาขางานอาหารและโภชนาการ							
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว							
1. สาขางานการท่องเที่ยว	4	-	-	3	3	75.00	ดีมาก
รวม	479	25	2	342	369	77.04	ดีมาก
เฉลี่ย ระดับ ปวช./ปวส.ทั้งหมด	867	32	3	648	683	78.78	ดีมาก

* ข้อมูลสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกลุ่มตัวอย่างจะเป็นกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพและได้รับมอบหมายให้งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน จัดทำแบบสอบถาม โดยให้สถานประกอบการประเมินความพึงพอใจ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นต้น
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่สถานศึกษาได้มีความตระหนัก ความพยายาม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้มีระบบการติดตามข้อมูลสถานประกอบการ จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการ มีสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการประเมินความ

พึงพอใจส่งกลับคืนสถานศึกษาในระดับ ปวช. มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และระดับ ปวส. มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 มีผลการดำเนินการรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.12

ตารางที่ 3.12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	ด้าน สมรรถนะ วิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวช.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	4.23	4.38	4.31	4.31
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	4.25	4.43	4.31	4.33
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	4.17	4.43	4.42	4.34
4. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.25	4.38	4.28	4.30
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	4.24	4.41	4.27	4.31
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง	4.20	4.32	4.44	4.32

รวม	4.22	4.39	4.34	4.32
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ				
1. สาขาวิชาการบัญชี สาขางานบัญชี	4.24	4.39	4.28	4.30
2. สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด	4.25	4.43	4.75	4.48
3. สาขาวิชาการเลขานุการ สาขางานการเลขานุการ	4.14	4.38	4.28	4.27
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.11	4.39	4.25	4.25
รวม	4.19	4.40	4.39	4.33
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งการ สาขางานตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	-	-
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขางานอาหารและโภชนาการ	4.14	4.38	4.42	4.31
รวม	4.14	4.38	4.42	4.31
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
1. สาขางานการท่องเที่ยว	4.06	4.35	4.11	4.17
รวม	4.06	4.35	4.11	4.17
เฉลี่ยรวม	4.19	4.39	4.34	4.24

ตารางที่ 3.12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ
ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			
	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	ด้าน สมรรถนะ วิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย
ระดับ ปวส.				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
1. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	-	-	-	-
2. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	-	-	-	-
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะการ สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุทฯ	-	-	-	-
4. สาขาวิชาไฟฟ้า				

สาขางานเครื่องมือกลไฟฟ้า	4.23	4.41	4.29	4.31
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์				
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	-	-	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์	-	-	-	-
6. สาขาวิชาการก่อสร้าง				
สาขางานก่อสร้าง	-	-	-	-
รวม	4.23	4.41	4.29	4.31
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ				
1. สาขาวิชาการบัญชี				
สาขางานบัญชี	4.27	4.41	4.25	4.31
2. สาขาวิชาการขาย				
สาขางานการขาย	-	-	-	-
3. สาขาวิชาการเลขานุการ				
สาขางานการเลขานุการ	-	-	-	-
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-
รวม	4.27	4.41	4.25	4.31
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	-	-
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
1. สาขางานการท่องเที่ยว	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	4.25	4.41	4.27	4.31
เฉลี่ยระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด	4.22	4.40	4.30	4.31

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	4.31	ดี (4)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ด้าน	ดีมาก (5)

ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	6.16	ดีมาก (5)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	5.23	ดีมาก (5)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	4.18	ดี (4)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	ไม่มีการดำเนินการ	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50	3.18	พอใช้

ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50		(3)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก 4.51 – 5.00 - ดี 3.51 – 4.50 - พอใช้ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	4.92	ดีมาก (5)
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			ดี (4.00)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดด้อยที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้จัดให้มีการอบรมปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ สังคมท้องถิ่นและประเทศชาติ

ผลสัมฤทธิ์

แผนการสอนรายวิชา ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง แผนกวิชาละ ๒ รายวิชา คือ ปวช.๑ วิชา และ ปวส.๑ รายวิชา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.13

ตารางที่ ๓.13 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ	

	(๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
--	--	----

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ครูอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย

ความพยายาม

สถานศึกษา ให้ครูอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาต้องขออนุมัติการใช้แผนการสอน ส่งแผนการสอนรายสัปดาห์ และบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์

ผลสัมฤทธิ์

๑. แบบสำรวจการส่งแผนการสอน

๒. แบบสำรวจการส่งบันทึกหลังการสอน

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.14

ตารางที่ 3.14 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	มี

	ในสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

หมายเหตุ: ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตามธรรมชาติของรายวิชา มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ของครูอาจารย์โดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปทำการนิเทศการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

๑. แบบบันทึกการนิเทศการสอน

๒. แบบสำรวจสื่อการเรียนการสอน

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.15

ตารางที่ 3.15 คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100

2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 31.73
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	5.64
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	5.64

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้เห็นความสำคัญในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาลัยเทคนิคน่านได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอน โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ ให้ความรู้ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล แบบฐานสมรรถนะในทุกๆรายวิชา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้วางแผนการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล ประเมินผล โดยการจัดการฝึกอบรมการวัดและประเมินผล โดยจัดการฝึกอบรม การวัดและประเมินผลผู้เรียนแบบตามสภาพจริง เพื่อให้ครูผู้สอนทุกรายวิชามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ เพื่อฝึกทักษะในการประเมินผู้เรียนทุกรายวิชา ส่งผลให้ผู้สอนสามารถ

รถประเมินผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลการประเมินปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา
๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.16 และ 3.17

ตารางที่ 3.16 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ตารางที่ 3.17 แบบเก็บข้อมูลคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)	จำนวนครูที่มีการ กำหนด และแจ้ง หลักเกณฑ์ และ วิธีการวัดและ ประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบก่อนการจัดการ เรียนการสอนทุก รายวิชา	จำนวนครูที่มีการวัด และประเมินผลตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ทุกรายวิชา	จำนวนครูที่มี การใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่ หลากหลายและ เหมาะสมทุก รายวิชา	จำนวนครูที่มี ผู้เรียนส่วนร่วม ในการวัดและ ประเมินผลทุก รายวิชา	จำนวนครูที่มีการนำผลจาก การวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกรายวิชา
1. ช่างยนต์	15	15	15	15	15	15
2. ช่างกล	11	11	11	11	11	11
3. ช่างเชื่อมโลหะ	6	6	6	6	6	6
4. ช่างไฟฟ้ากำลัง	18	18	18	18	18	18
5. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	12	12	12	12	12	12
6. ช่างก่อสร้าง	9	9	9	9	9	9
7. เทคนิคพื้นฐาน	5	5	5	5	5	5
8. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	8	8	8	8
9. การบัญชี	10	10	10	10	10	10
10. การโรงแรมและการท่องเที่ยว	5	5	5	5	5	5
11. การเลขานุการ	3	3	3	3	3	3
12. การตลาด	4	4	4	4	4	4
13 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3	3	3	3	3
14. เทคโนโลยีผ้าและเครื่องแต่งกาย	3	3	3	3	3	3

15. สามัญสัมพันธ์	29	29	29	29	29	29
รวม	141	141	141	141	141	141
ร้อยละ		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดทำโครงการเพื่อประเมินหน่วยงานและสถานประกอบการ โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน โครงการนิเทศการฝึกงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประเมินการฝึกงาน โครงการสัมมนาการฝึกงานของผู้ฝึกงานกับสถานประกอบการ เพื่อหาปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งต่อไป

ความพยายาม

ตัวแทนของแต่ละสาขางานออกประเมินหน่วยงานและสถานประกอบการจัดปฐมนิเทศให้นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน จัดครูผู้รับผิดชอบออกนิเทศนักศึกษาตามหน่วยงานและสถานประกอบการ และดำเนินการวัดผลร่วมสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสัมมนานักศึกษาฝึกงานกับสถานประกอบการ เพื่อสรุปปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะฝึกงาน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการดำเนินโครงการ

- โครงการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
- มีการวัดประเมินผลการฝึกงาน รายงานผลการเรียนเกี่ยวกับวิชาการฝึกงาน
- โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 3.18

ตารางที่ 3.18 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3.	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4.	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5.	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
๒.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			ดี (4.80)

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีการวางแผน จัดการประชุม การบริหารงานโดยสถานศึกษา ดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินการบริหารจัดการ ที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการดำเนินการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.19

ตารางที่ 3.19 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความตระหนักถึงคุณภาพการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และการบริหารจัดการโดยมีนโยบาย ให้แต่ละงาน และสาขางาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงงาน และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพจาก วิทยาลัยเทคนิคน่าน ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการสรุปผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบรายรับ – รายจ่าย ของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ความพยายาม

ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ อย่างละเอียด วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานโดยให้ทุกงาน/สาขางาน/สาขางาน ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนางาน/สาขางาน/สาขางาน ตามที่โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอขอตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง และจัดหาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน ในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอยู่เสมอ

ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมินจากที่วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานในโครงการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์ตัดสินปฏิบัติตามประเด็นได้เพียง 4 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ดังตารางที่ 3.20

ตารางที่ 3.20 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (ให้แสดงความตระหนักที่จะบรรลุเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่ 3.3)

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความตระหนักถึงคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ความสามารถ ตลอดจนความมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งของสถานศึกษา โดยมีประชุม ให้ความรู้แต่ละงาน/สาขาวิชา/สาขางาน บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

จัดทำอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาและรับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม (ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างละเอียด)

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามความรู้ ความสามารถทักษะของแต่ละงาน/สาขาวิชา/สาขางาน ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และทำการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ กับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้ร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์ระดับภาค และระดับชาติ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เป็นประจำทุกปี

ผลสัมฤทธิ์ (ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน)

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในการพัฒนาสถานศึกษา อัตลักษณ์ นักเรียน นักศึกษา ได้มีทักษะความรู้ มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ระดับภาค ระดับชาติ ปฏิบัติตามประเด็นได้เพียง ๓ ข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้ ดังตารางที่ 3.21

ตารางที่ 3.21 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความตระหนักถึงคุณภาพในการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด
๒. วิทยาลัยฯ มีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. วิทยาลัยฯ มีการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. วิทยาลัยฯ มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ เกณฑ์การตัดสินได้ ๕ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.22

ตารางที่ 3.22 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร	$\bar{X}$

	สถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	4.09
--	---	------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความตระหนักถึงคุณภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยได้มีวิธีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ๙ ประเภท และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล มีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ง่ายต่อการใช้งานและประโยชน์สูงสุดสำหรับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายในสถานศึกษาให้ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินกิจกรรมให้ทุกงาน ทุกสาขางาน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศเพื่อหาข้อบกพร่อง เพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์ตามสถานที่ต่างๆ เพื่อให้สะดวก แก่การเข้าถึงเทคโนโลยี นำข้อมูลข้อบกพร่อง นั้นมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอยู่เสมอ

ผลสัมฤทธิ์

ผลประเมินคุณภาพเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบสำรองฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับนักเรียน นักศึกษา ระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว ทำให้ครู บุคลากร ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ ผลการประเมินระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.23

ตารางที่ 3.23 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี

๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ผลการประเมิน $\bar{X} = 4.50$
---	---	----------------------------------

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตระหนักที่จะบรรลุเป้าหมายของตัวบ่งชี้ ๓.๖ วิทยาลัยเทคนิคน่านมีความตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ กฎระเบียบของกฎหมายบ้านเมืองอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

ความพยายาม

ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงานโครงการ/กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ อย่างละเอียด

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ด้านยาเสพติด
- โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดประจำปี
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558
- โครงการออกตรวจหอพักและสถานที่กลุ่มเสี่ยงนักเรียน นักศึกษา
- โครงการคู่มือนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2558

ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน จากการรวบรวมข้อมูล คุณภาพในการบริหารความเสี่ยง สถานศึกษาได้ดำเนินการตามปฏิทิน พิจารณา ๕ ข้อ เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก ดังตารางที่ 3.24

ตารางที่ 3.24 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	จำนวน 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านมีความตระหนักถึงคุณภาพการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ โดยมีการจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการจัดให้ผู้เรียนทุกคนพบครูที่ปรึกษา เพื่อดูแลติดตามให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดจนวางระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน ในเรื่องของทุนการศึกษาแก่นักเรียน ดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศโดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดระบบดูแลผู้เรียน ดังนี้

๑. มีการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีละ ๑ ครั้ง

๒. มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มหรือห้องทุกกลุ่ม ทุกแผนกและมอบหมายให้ครู ที่ปรึกษาเข้าพบนักเรียน นักศึกษาที่รับผิดชอบ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันอังคาร หลังกิจกรรมหน้าเสาธงเคารพธงชาติ เวลา ๐๗.๓๐ น.

๓. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง นักศึกษาใหม่ทุกปีการศึกษา โดยจะมีการแจ้งผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาแก่ผู้ปกครอง ปีละ ๒ ครั้ง และแจ้งการขาดเรียนของนักเรียน นักศึกษาแก่ผู้ปกครอง

๔. มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาที่ยื่นขอทุนกับทางสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ

๕. มีการดำเนินงานระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

ตามนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับความรู้ และทักษะในวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคมได้อย่างสมบูรณ์ทั้งกาย วาจา ใจและสติปัญญา ตลอดจนดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาที่เข้าเป็นนักศึกษาใหม่ จบมาจากหลายสถาบัน ผู้ปกครองมาจากหลายอาชีพ ดังนั้นข้อปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคน่าน ผู้ปกครองอาจยังขาดความเข้าใจเพื่อชี้แจงให้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับชั้น ปวช.๑ และ ปวส.๑ ขึ้น

กิจกรรมการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาในวันไหว้ครู โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้เห็นคุณค่าและวัฒนธรรมไหว้ครูของไทยที่มีมา ช้านานและในวันดังกล่าว ได้มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ผลการเรียนดี ช่วยเหลือกิจกรรมของวิทยาลัยฯ และส่วนรวมได้อย่างดี

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคน่านมีความตระหนัก ความพยายามและได้มีการวางแผนในการจัดผู้เรียนให้พบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันอังคารหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้การจัดระบบดูแลผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับคำแนะนำและเรื่องชี้แจงต่างๆ ทั้งในด้านการเรียน ด้านความประพฤติ การปฏิบัติตน ปัญหาในด้านต่างๆ ตลอดจนการจัดทำเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมมารยาทของนักเรียน และช่วยกันแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นได้ทันที รวมทั้งการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนจบหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อปฏิบัติตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินสามารถที่จะปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ดังตารางที่ 2.25

ตารางที่ 3.25 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี

2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	36 ครั้ง/ปี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	ร้อยละ 88.31%
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนความรับผิดชอบในแต่ละแผนก และการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ดูแลสิ่งก่อสร้างต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ที่จะพิจารณาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงระบบภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการประเมิน ซึ่งผลจากการดำเนินงานได้ดำเนินงานครบทั้ง 5 ประเด็น พิจารณาอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ดังตารางที่ 3.26

ตารางที่ 3.26 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	($\bar{x} = 3.73$)
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหาร	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความตระหนักถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพและกระบวนการจัดการ โดยมียุทธศาสตร์ให้แต่ละงาน/สาขา/สาขางาน มีการพัฒนาปรับปรุงงานและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา ปรับปรุง จัดหาคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคน่าน มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ ที่มีประสิทธิภาพ และทันต่อเทคโนโลยี นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคน่านได้มีการจัดการจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ความพยายาม

ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานที่จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ อย่างละเอียด วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินกิจกรรมให้ทุกงาน/สาขา/สาขางานดำเนินการจัดทำโครงการ พัฒนาปรับปรุงงานและกระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนา ปรับปรุงจัดหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ และมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอยู่เสมอ

ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมินคุณภาพเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุง จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ของโครงการต้องดำเนินการ ดังนี้

- ๑) งบประมาณสถานศึกษาเกี่ยวกับที่ดินสิ่งก่อสร้าง เท่ากับ 5,595,836 บาท
- ๒) งบประมาณครุภัณฑ์ เท่ากับ 1,717,300 บาท
- ๓) เงินรายได้สถานศึกษา เท่ากับ 151,270 บาท

สรุป สถานศึกษาสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.27

ตารางที่ 3.27 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและนักเรียน	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	($\bar{x} = 4.13$)
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหาร	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่ามีความตระหนักถึงคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขางานชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๒. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทุนการศึกษา หรือทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๓. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขางานชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงการตรวจสอบสภาพประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๕. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปฏิบัติได้ 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี ดังปรากฏตามตารางที่ 3.28

ตารางที่ 3.28 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 44.09
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรือสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 8.07
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขางานชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 1.36
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100.00
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 10.81

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2559

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านมีความตระหนักถึงคุณภาพการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ และการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ อย่างละเอียด วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินงานโดยให้ทุกงาน/สาขางาน/สาขางาน ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน การ

บริหารจัดการ ตามโครงการปรับปรุง พัฒนางาน/สาขางาน/สาขางาน ตามที่โครงการที่บรรจุใน แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย ต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา

ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อ เทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมวัดผลประเมินจากการที่วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินการบริหาร จัดการการเงินและงบประมาณ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการ จัดการเรียนการสอน ตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน ระดับ ดี ดังปรากฏตามตารางที่ 3.29

ตารางที่ 3.29 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
๑	สถานศึกษามีการรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของการดำเนินการ	ร้อยละ 10.01
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการ เรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวัสดุฝึก	ร้อยละ 31.24
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 2.73

๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการ จัดประกาศิต จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 2.40
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	ร้อยละ 5.58

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

งานความร่วมมือ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โดยการจัดทำแบบสอบถามให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ โดยระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี ดังปรากฏตามตารางที่ 3.30

ตารางที่ 3.30 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	มี
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

หมายเหตุ สถานประกอบการในประเทศ 53 แห่ง ต่างประเทศ 3 แห่ง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้ (3)
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)

	- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)		
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี (4)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ดี (4.50)
------------------------------	--------------

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ สาขา งานต่างๆ ได้มีการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อ การบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและมีความสอดคล้องกับความต้องการในการบริการวิชาชีพที่ กำหนด ประกอบกับเป็นการสร้างทักษะให้กับผู้เรียน สร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นต่อองค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้อง สำหรับสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

การดำเนินการ

วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ส่งเสริมสนับสนุนหัวหน้าสาขางาน สาขางาน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการบริการวิชาชีพสู่สังคม ให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 วิทยาลัยเทคนิคน่าน ได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 11 กิจกรรม/โครงการ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			ดีมาก (5.00)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
ของผู้เรียน

ความตระหนัก

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้ขับเคลื่อนให้มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาวิชาชีพและการบริการวิชาชีพสู่สังคมที่ซึ่งสามารถตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการดังนี้

(1) ให้คำแนะนำแผนกวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาโครงการในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้มีจำนวนโครงการสอดคล้องกับเกณฑ์เฉลี่ยตามมาตรฐานของตัวบ่งชี้ที่กำหนด

(2) กำหนดรูปแบบรายงานวิจัยประกอบโครงงานนักศึกษาให้เป็นรูปแบบเดียวกันทุกสาขาวิชา

(3) จัดทำคู่มือการเขียนรายงานวิจัยประกอบโครงงานนักศึกษา

(4) จัดอบรมครูผู้สอนวิชาโครงการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานจำนวนผู้เรียนต่อโครงงาน และให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานวิจัยประกอบโครงงานนักศึกษา

(5) จัดทำโครงการสนับสนุนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานนักศึกษา ปีการศึกษา 2558 ตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณโครงงานวิทยาศาสตร์ 10 ผลงาน โครงการนักศึกษา 10 ผลงาน ตั้งงบประมาณสนับสนุนผลงานละ 3,000 บาท รวมงบประมาณ 60,000 บาท

(6) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2558 ครอบคลุมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 11 ประเภท จำนวน 13 ผลงาน

(7) จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2558

(8) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาทำวิจัยด้วยการให้ความรู้และสนับสนุนการนำเสนองานวิจัยของผู้เรียนในการประชุมทางวิชาการ

ความพยายาม

ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพตามละเอียดตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีการดำเนินการดังนี้

(1) ติดตามการเรียนการสอนวิชาโครงการของแผนกวิชาให้มีค่าเฉลี่ยจำนวนโครงงานทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐาน

(2) ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการขอรับทุนสนับสนุนการทำโครงงานและโครงงานวิทยาศาสตร์

(3) ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการขอรับทุนสนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และงานวิจัยปฏิบัติการ

(4) แสวงหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก เช่น ทุนของสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ทุนของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

(5) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งเงินทุนภายนอก

(6) พิจารณาการให้ทุนสนับสนุนโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคน่าน

(7) นิเทศและติดตามโครงการที่ได้รับอนุมัติทุนสนับสนุนดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน

(8) จัดทำโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน

- (9) จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
- (10) ร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค และระดับชาติ
- (11) จัดนิทรรศการทางวิชาการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ โครงการ นวัตกรรม และงานวิจัยของผู้เรียนในโอกาสต่างๆ
- (12) นำเสนองานวิจัยในงานประชุมทางวิชาการนำเสนอวิจัยของผู้เรียน
- (13) เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยต่อชุมชน

ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพร้อมผลการประเมิน ผลการประเมินมีดังนี้

- (1) โครงการของนักเรียนนักศึกษาทุกแผนกวิชามีค่าเฉลี่ยจำนวนโครงการทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐาน
 - (2) สิ่งประดิษฐ์ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและหรือได้รับการเผยแพร่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 12 ผลงาน ระดับภาคจำนวน 10 ผลงาน
 - (3) มีผลงานวิจัยของผู้เรียนที่นำเสนอในงานประชุมทางวิชาการและการนำเสนองานวิจัยและพัฒนาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕8 จำนวน 1 เรื่อง
 - (4) เผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยต่อชุมชน
- ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.31

ตารางที่ 3.31 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และ ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 101.15
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 101.15
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 8.18

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

ให้สถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตระหนักที่จะบรรลุตามเป้าหมายของตัวบ่งชี้ที่ 5.2 งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้ขับเคลื่อนให้มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาวิชาชีพ และการบริการวิชาชีพสู่สังคม ที่ซึ่งสามารถตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการดังนี้

- (1) จัดทำโครงการสนับสนุนการทำวิจัยปฏิบัติการ ตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ 6 ผลงาน ตั้งงบประมาณสนับสนุนผลงานละ 30,000 บาท รวมงบประมาณ 180,000 บาท
- (2) ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนทำวิจัยปฏิบัติการ
- (3) ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน
- (4) ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา
- (5) สนับสนุนให้ครูนำเสนองานวิจัยการประชุมทางวิชาการการนำเสนองานวิจัย
- (6) แสวงหาแหล่งทุนวิจัยจากภายนอก เช่น ทุนของสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ทุนของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และทุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- (7) ประชาสัมพันธ์ให้ครูขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งเงินทุนภายนอก
- (8) ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยให้ครู

ความพยายาม

ให้สถานศึกษาระบุรายละเอียดของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม งานที่ได้จัดทำในรูปข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างละเอียดดังนี้

- (1) ประชาสัมพันธ์ให้ครูขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยปฏิบัติการ
- (2) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยสถาบัน
- (3) ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
- (4) พิจารณาการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยปฏิบัติการโดยคณะกรรมการสิ่งประดิษฐ์และวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคน่าน
- (5) นิเทศและติดตามเจ้าของโครงการที่ได้รับอนุมัติทุนวิจัยปฏิบัติการให้ดำเนินงานตามแผนการ
- (6) เสนอผลงานวิจัยในงานประชุมทางวิชาการการนำเสนองานวิจัย

(7) เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่อสังคม

ผลสัมฤทธิ์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินความพร้อมผลการประเมิน ผลการประเมินคุณภาพมีดังนี้

- (1) จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของครูมีจำนวนค่าเฉลี่ยสูงเกือบเท่าเกณฑ์มาตรฐาน
- (2) ครูทำวิจัยปฏิบัติการให้แก่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 จำนวน 1 เรื่อง
- (3) ครูทำวิจัยปฏิบัติการให้แก่วิทยาลัยเทคนิคน่าน จำนวน 1 เรื่อง
- (4) มีผลงานวิจัยของครูที่นำเสนอในงานประชุมทางวิชาการและการนำเสนองานวิจัยและพัฒนาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 เรื่อง
- (5) ครูผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทสิ่งพิมพ์เผยแพร่ทั่วประเทศ จำนวน 3 รายการ ผลการประเมินคุณภาพปฏิบัติตามได้ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.32

ตารางที่ 3.32 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100.00
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100.00
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลใน	

	ระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓
--	--------------------------------	---

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
5.2 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕			ดีมาก (5.00)

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก ให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา/สาขา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน เข้าร่วมโครงการจำนวน 2,764 คน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน สามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.33

ตารางที่ 3.33 การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม

การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน	จำนวน

	พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวนร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วม 2,764 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	จำนวนร้อยละครูและบุคลากรที่เข้าร่วม 250 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	ผลการประเมินโดยเฉลี่ย 4.53

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนนักศึกษา ทุกแผนกวิชา/สาขา สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,764 คน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่านอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.34

ตารางที่ 3.34 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 5 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนร้อยละ ผู้เรียนที่เข้าร่วม 2,764 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนร้อยละครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม 290 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี	ผลการประเมิน

	ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	โดยเฉลี่ย 4.56
--	---	-------------------

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่านได้จัดกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน เข้าร่วมโครงการจำนวน 3,042 คน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคน่าน อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.35

ตารางที่ 3.35 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 5 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	จำนวนร้อยละ ผู้เรียนที่เข้าร่วม 2,764 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านกีฬาและ	จำนวนร้อยละครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม

	นันทนาการ	290 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครู และ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้าน กีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 4.56

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีนโยบายให้แต่ละสาขางานมุ่งเน้นให้ครู ผู้เรียนจัดทำกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคน่าน มีความพยายามให้สาขางานได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการ สอนตลอดจนกิจกรรม/หรือโครงการ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานจากการปฏิบัติงานตามรายละเอียดตัวบ่งชี้ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2558 ของวิทยาลัยเทคนิคน่าน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.36

ตารางที่ ๓.36 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สาขางานมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญา	มี

	ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๔	สาขางานมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)

	- พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ		
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตาม ประเด็น ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	ปฏิบัติได้ตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖			ดีมาก (5.00)

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดการบริการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการศึกษารายละเอียดแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณา ตลอดจนเกณฑ์การประเมิน นอกจากนี้สถานศึกษาข้อมูลและข้อบกพร่องจากการประเมินครั้งที่ผ่านมา ทั้งจากผ่านในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อบอกหมายภาระหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมดรับผิดชอบในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษามีการจัดการแบ่ง/มอบหมายงาน ความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ และให้มีความสอดคล้องกับคำสั่งของสถานศึกษาเพื่อให้แต่ละงานมีการวางแผนประชุม ระดมความคิดเสนอโครงการเพื่อจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความสอดคล้องแต่ละตัวบ่งชี้และรวบรวมข้อมูลมาสังเคราะห์ตลอดจนนำไปปรับปรุง เพื่อให้เกิดศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสามารถรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้แต่ละตัว เพื่อรวบรวมข้อมูลและสรุปผลรายงานต่อบริหาร บุคลากร สถานศึกษาและต่อสาธารณชนซึ่งผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.37

ตารางที่ ๓.37 ระดับคุณภาพภายในในระบบการประกันคุณภาพภายใน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
--------	-------------------	-------------

๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผล การประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัดบริการที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายใน โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และมอบหมายหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้จัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ออกคำสั่งมอบหมายภาระหน้าที่งานให้กับคณะครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งแต่ละสาขางาน/วิชา แต่ละงานดำเนินการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่มีผลของข้อมูล แต่ละตัวบ่งชี้เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 และนำเสนอต่อผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและสาธารณชน ให้ทราบถึงผลการปฏิบัติตลอดปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี ดังตารางที่ 3.38

ตารางที่ 3.38 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		5	4	3	2	1
๑	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป		√			
	๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	√				
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	√				
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	√				
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		√			
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน	ไม่มีการดำเนินการ				

	อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง					
	๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า			√		
	๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	√				
	๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	√				
2	๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	√				
	๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	√				
	๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	√				
	๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียน การสอนรายวิชา	√				
	๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน		√			
3	๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	√				
	๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา		√			
	๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์			√		

ตารางที่ 3.38 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		๕	๔	๓	๒	๑
3	๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	√				
	๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	√				
	๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	√				
	๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	√				
	๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม	√				

	และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ					
	๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓				
	๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		✓			
	๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ		✓			
	๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ		✓			
๔	๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	✓				
๕	๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	✓				
	๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	✓				
6	๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓				
	๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	✓				
	๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓				
	๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓				

ตารางที่ 3.38 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		๕	๔	๓	๒	๑
๗	๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	✓				
	๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐาน		✓			

	การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕					
รวม		24	8	2	-	-
ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้						
๘	๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน					✓
	๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	✓				
	๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา	✓				
	๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	✓				
	๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	✓				
	๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ได้รับการพัฒนา	✓				
	๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	✓				
	๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	✓				
	๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	✓				
	๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	✓				
รวม		9	-	-	-	1
รวมมาตรฐานที่ 1 - 8		33	9	2	-	1

หมายเหตุ รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน จำนวน 24 ตัวบ่งชี้
อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ 1 – 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 1 – 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 1 – 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 1 – 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก (5)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	- ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (5 คะแนน) - ดี 24 – 33 ตัวบ่งชี้ (4 คะแนน) - พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ (3 คะแนน) - ต้องปรับปรุง 12 – 17 (2 คะแนน) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้ (5 คะแนน)	24 ตัวบ่งชี้	ดี (4)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7			ดี (4.50)

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษามีการจัดการ รวบรวมการประกันคุณภาพภายในได้ดี

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความพยายาม

๑. โครงการฝึกอบรมบริการ และพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร ๗๕ ชั่วโมง

- ๑.๑ วิชาการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
- ๑.๒ วิชาการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์
- ๑.๓ วิชาการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก
- ๑.๔ วิชาช่างเสริมสวยตัดผมชาย.
- ๑.๕ วิชาการประกอบอาหารไทย
- ๑.๖ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลดผลิตไม้กวาด
- ๑.๗ วิชาการเชื่อมพลาสติก

ผลสัมฤทธิ์

สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น 1 ข้อ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ดังตารางที่ 3.39

ตารางที่ ๓.39 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรม
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	ไม่มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปี	ไม่มี
๔	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນประจำปี	ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาประกอบการ

ความพยายาม

โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลวดเสียไม้กวาดดอก
หญ้า

ผลสัมฤทธิ์

สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.40

ตารางที่ ๓.40 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่
สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
--------	-------------------	-------------

๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

๑. โครงการฝึกอบรมบริการ และพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร ๗๕ ชั่วโมง
 - ๑.๑ วิชาการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
 - ๑.๒ วิชาการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์
 - ๑.๓ วิชางานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก

- ๑.๔ วิชาช่างเสริมสวยตัดผมชาย.
- ๑.๕ วิชาการประกอบอาหารไทย
- ๑.๖ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดผลิตไม้กวาด
- ๑.๗ วิชางานเชื่อมพลาสติก

ผลสัมฤทธิ์

สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.41

ตารางที่ ๓.41 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อน การจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและ

ประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมและนำผลจาก การวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความพยายาม

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพชั้น วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลดเสียง ไม้กวาดดอกหญ้า

ผลสัมฤทธิ์

สามารถศึกษาปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.42

ตารางที่ ๓.42 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพชั้น

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพชั้นจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพชั้นรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพชั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพชั้นรายวิชา	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพชั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการศึกษาทราบก่อนการจัด การฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพชั้น นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพชั้น

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

มี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.43

ตารางที่ ๓.43 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๓	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและแผนภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

โครงการฝึกอาชีพพระยะสัน วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลดเสียงไม้กวาดดอกหญ้า

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ครบ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.44

ตารางที่ ๓.44 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นที่	รายละเอียดประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	มี
๒	ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม	มี
๓	หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
๔	ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ	มี
๕	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑.โครงการฝึกอบรมอาชีพบริการและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน

๑.๑.โครงการวิชาการบำรุงรักษารถยนต์

๒. โครงการฝึกอาชีพพระยะสัน

๒.๑ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลดเสียไม้กวาดดอกหญ้า

๒.๒ วิชางานเดคูพาจ ด้วยกระดาษแนบก้น

๓. โครงการฝึกอบรมอาชีพบริการและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน

๓.๑ การสร้างการตื่นแอนิเมชั่น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.45

ตารางที่ ๓.45 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็น	มี

	วิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	
๒	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ – ๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ – ๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ – ๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการ ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. โครงการฝึกอบรมบริการ และพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตร ๗๕ ชั่วโมง

- ๑.๑ วิชาการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
- ๑.๒ วิชาการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์
- ๑.๓ วิชาการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก
- ๑.๔ วิชาช่างเสริมสวยตัดผมชาย.
- ๑.๕ วิชาการประกอบอาหารไทย
- ๑.๖ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดผลผลิตไม้กวาด
- ๑.๗ วิชาการเชื่อมพลาสติก

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ดีมาก เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.46

ตารางที่ ๓.46 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ข้อที่	หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทุกรายวิชาเกี่ยวกับ ๑.๑ ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม ๑.๒ ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน ๑.๓ ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนน การ ฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	มี มี มี
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนน การฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับ ผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม ทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคันจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้นๆ จำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. โครงการฝึกอบรมบริการและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร ๗๕ ชั่วโมง

๑.๑ วิชาการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

๑.๒ วิชาการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์

๑.๓ วิชางานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก

๑.๔ วิชาช่างเสริมสวยตัดผมชาย.

๑.๕ วิชาการประกอบอาหารไทย

๑.๖ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดผลิตไม้กวาด

๑.๗ วิชางานเชื่อมพลาสติก

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ ดีมาก เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ดังตารางที่ 3.47

ตารางที่ ๓.47 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ประเด็นที่	รายละเอียดประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา	มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาวะที่สมบูรณ์และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคมและ สุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

ความพยายาม

๑. โครงการฝึกอบรมบริการ และพัฒนานาวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตร ๗๕ ชั่วโมง

- ๑.๑ วิชาการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
- ๑.๒ วิชาการซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์
- ๑.๓ วิชาการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็ก
- ๑.๔ วิชาช่างเสริมสวยตัดผมชาย.
- ๑.๕ วิชาการประกอบอาหารไทย
- ๑.๖ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้าด้วยเครื่องกดอัดลดผลิตไม้กวาด
- ๑.๗ วิชาการเชื่อมพลาสติก

ผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์การตัดสิน อยู่ในระดับ ดีมาก ดังตารางที่ 3.48

ตารางที่ ๓.48 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
--------	-------------------	-------------

๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือ เพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการบริหาร จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 1 ข้อ	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (1)
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สถาน ประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.3 ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.4 ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๕) ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๔) ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๓) ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๒) ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑) ข้อ	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.5 ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๕) ข้อ - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๔) ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๓) ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๒) ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑) ข้อ	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.6 ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ร้อยละ 4.51 – 5.00 - ดี ร้อยละ 3.51 – 4.50 - พอใช้ ร้อยละ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
8.7 ระดับคุณภาพในการ	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)		ดีมาก

บริหารการเงินและ งบประมาณ	-พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	(5)
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ร้อยละ 4.51 – 5.00 - ดี ร้อยละ 3.51 – 4.50 - พอใช้ ร้อยละ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 100	ดีมาก (5)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	- ดีมาก ร้อยละ 4.51 – 5.00 - ดี ร้อยละ 3.51 – 4.50 - พอใช้ ร้อยละ 2.51 – 3.50 - ต้องปรับปรุง ร้อยละ 1.51 – 2.50 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 0.00 – 1.50	ร้อยละ 100	ดีมาก (5)
8.10 ระดับความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มี ต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	- ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) - ดี ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) - พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ดีมาก (5)
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘			ดีมาก (4.60)

สรุปจุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐
ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้
ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตอนที่ ๔

สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือชุมชนที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ

มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 สถานศึกษามีการจัดการ รวบรวมการประกันคุณภาพภายในได้ดี

มาตรฐานที่ 8

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑. ความสัมพันธ์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษา

ผู้รับผลประโยชน์	ลักษณะงาน	ประเด็นกลยุทธ์	แผนการพัฒนา
ผู้เรียน	การเรียนการสอน	พัฒนา	๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
สถานศึกษา	การบริหาร	เสริมสร้าง	๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร/การจัดการตามแบบแผน และมีมาตรฐาน
ผู้เรียน	การเรียนการสอน	ประสาน	๓. ประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา
สถานศึกษา	การบริหาร	พัฒนา	๔. พัฒนาและเสริมสร้างระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
ผู้เรียน	การเรียนการสอน	พัฒนา	๕. พัฒนาและเสริมสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
ครู	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	๖. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการศึกษาดูงาน การอบรม สัมมนา และศึกษาต่อ
ผู้เรียน	การเรียนการสอน	สนับสนุน	๗. การสนับสนุนการใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ผู้เรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	๘. สนับสนุน และสรรหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและทันต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ
ผู้เรียน	การเรียนการสอน	เสริมสร้าง	๙. เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพ

ผู้เรียน	การเรียนการสอน	ส่งเสริม	ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาชีพ ๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัย เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
----------	----------------	----------	--

๒. ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับแผนงาน และระดับโครงการ

แผนพัฒนาระดับสถานศึกษา	แผนพัฒนาระดับแผนงาน	แผนพัฒนาระดับโครงการ
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ - สถานศึกษาจะเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการศึกษาสูง การอบรม การสัมมนา หรือการศึกษาต่อ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการศึกษาดูงาน การอบรม การสัมมนา หรือการศึกษาต่อ	๑. พัฒนาให้บุคลากรได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม การสัมมนา ทางด้านวิชาการ/วิชาชีพ ๒. พัฒนาให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. พัฒนาให้บุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
	๒. พัฒนาหลักสูตร	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
	๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย	๑. จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. พัฒนาศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในสถานศึกษา; ห้องอินเทอร์เน็ต

		๓. พัฒนาห้องสมุดให้มีเอกสาร ตำราเรียนที่ทันต่อเทคโนโลยี สมัยปัจจุบัน ๔. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Sall)
--	--	--

๒. ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับแผนงาน และระดับ
โครงการ (ต่อ)

แผนพัฒนาระดับสถานศึกษา	แผนพัฒนาระดับแผนงาน	แผนพัฒนาระดับโครงการ
พัฒนาบุคลากร - สถานศึกษาจะเพิ่มขีด ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ โดยการส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับ การศึกษาดูงาน การอบรม การสัมมนา หรือการศึกษาต่อ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรด้านการศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนาหรือศึกษาต่อ	๑. พัฒนาให้บุคลากรได้รับ การศึกษาดูงาน การอบรม การสัมมนา ทางด้านวิชาการ/ วิชาชีพ ๒. พัฒนาให้บุคลากรได้ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. พัฒนาให้บุคลากรมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
	๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ วิจัย เพื่อใช้ประกอบการจัด การศึกษา	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรจัดทำงานวิจัยในชั้น เรียน เพื่อพัฒนาเรื่องการสอน
	๓. สร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร	๑. สนับสนุนให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจให้ดีขึ้น
พัฒนาการบริหารและ การจัดการ		

๑. สถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาและเสริมสร้างการบริหารและการจัดการให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. เสริมสร้างประสิทธิภาพและการบริหารงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. พัฒนาการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. เสริมเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นระบบมาตรฐานการจัดการทางด้านการเงิน

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษา จากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ในท้องถิ่น

๔.๓.๒ การช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๓.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามตัวบ่งชี้